

## Viata Practica

	0 – 3 ani	3 – 6 ani	6 – 9 ani	9 – 12 ani
<p><b>1.Grija fata de sine</b></p> <p><b>-aspect general</b> <b>-nutritie</b> <b>-igiiena</b></p>	<p>In lucru.</p>	<p>Aspect general: Copilul invata cum sa se comporte si cum sa interactioneze in mediul pregatit.</p> <p><b>Nutritie</b></p> <p>Prezentarea unor informatii simple despre nutritie si despre ingrijirea de sine. Incercarea unor feluri de mancare variate.</p> <p>Activitati simple de gatit, de pregatirea hranei.</p> <p>Cum sa prepari o gustare buna .</p> <p><b>Igiena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridicarea manecilor</li> <li>• Modul de folosire a vestimentatiei.</li> </ul> <p>Spalatul pe maini-igiiena</p> <p>Igiena: spalat maini, folosirea toaletei, folosirea servetelelor</p>	<p>Continua sa-si imbogateasca cunostintele si practica in toate planurile de dezvoltare.</p> <p>Pe langa dezvoltarea abilitatilor motorii, se introduc conceptele de igiena si de responsabilitate pentru ingrijirea de sine, acasa sau la scoala.</p> <p>Se continua studiul nutritiei si al tipurilor de hrana. De unde provine hrana si ceea ce este sanatos. Gustarile se servesc individual sau in grup.</p> <p>Elevii sunt invatati cateva activitati simple de cusut de mana, de facut noduri sau de impletit cu ajutorul degetelor.</p>	<p>Continua sa-si imbogateasca cunostintele si practica in toate planurile de dezvoltare.</p> <p>Sunt prezentate spre intelegere transformarile pe care le sufera corpul omenesc.</p> <p>Se continua studiul amanuntit al nutritiei.</p> <p>Activitatile de gatit fac parte din programul de lucru al clasei. Elevii cauta informatii si invata despre etapele si modul de pregatire a hranei, precum planificarea, cumpararea ingredientelor, prepararea felurilor de mancare pentru degustare si servire. Activitatile trebuie parcurse de la cele simple catre cele complexe, precum decizii de cumparare, cumparare prin comparatie si stabilirea</p>

				<p>bugetului. Elevii continua activitatile simple de cusut, legand deseori diverse carticele pentru proiectele lor.</p> <p>Se creeaza o curricula pentru activitatile de cusut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoasterea partilor unei masini de cusut</li> <li>• Fixarea firelor in masina de cusut</li> <li>• Calcarea hainelor</li> <li>• Metode simple de coasere si cusaturi diverse</li> <li>• Crearea unei sacosi simple</li> <li>• Interpretarea si urmarea unui sablon</li> <li>• Creatii independente</li> </ul>
<b>2. Grija fata de mediu</b>		<p>Deschiderea si inchiderea unei usi sau a unui sertar.</p> <p>Transportarea obiectelor . Asezarea adecvata la masa.</p> <p>Protocolul utilizarii covorasului de lucru.</p> <p>Organizarea lucrurilor personale, precum</p>	<p>Continua sa-si imbogateasca cunostintele si practica in toate planurile de dezvoltare.</p> <p>Activitatile devin tot mai complexe si cu mai multe elemente implicate.</p> <p>Aceste activitati se vor</p>	<p>Continua sa-si imbogateasca cunostintele si practica in toate planurile de dezvoltare.</p> <p>Elevii trebuie sa isi transporte materialele de lucru, precum jocurile cu timbre, tuburi sau plansele cu tinte. Trebuie acordata atentie acestei activitati,</p>

		<p>rucsacuri, haine, ghete, caciuli si manusi, in dulapurile din afara clasei.</p> <p>Spalatul vaselor, maturatul, spalatul podelei si stersul prafului..</p> <p>Ingrijirea plantelor din clasa .</p> <p>Copiii isi dezvoltă responsabilitate de curatarea locului in care au mancat si de spalarea veselei.</p>	<p>repetă și în următoarele două cicluri de câte trei ani, devenind nu doar parte din programul zilnic, dar și un criteriu de evaluare la nevoie.</p> <p>Covorasele de lucru sunt folosite de-a lungul acestui ciclu de trei ani cu aceeași rigoare.</p> <p>Elevii au dulapuri în afara clasei pentru a-și organiza obiectele personale și încă un spațiu în clasă pentru depozitarea lucrărilor și a altor obiecte.</p> <p>Elevii sunt responsabili de curatarea locului in care au mancat si de spalarea veselei.</p> <p>Această activitate devine parte a programului săptămânal în clasă și un criteriu de evaluare la nevoie.</p> <p>Elevii sunt responsabili să ajute la îngrijirea animalelor vii, pe lângă studierea acestora și</p>	<p>pentru evitarea consecințelor naturale ce pot apărea.</p> <p>Elevii se implică în menținerea aspectului îngrijit al clasei și ajută ocazional la rearanjarea acesteia.</p> <p>Elevii au un dulap sau un vestiar în afara clasei pentru lucrurile personale și un dosar în clasă, în afara de cutia pentru fișele lucrute și de acele anexe din clasă în care își depozitează materialele.</p> <p>Elevii sunt responsabili de spalarea sau curatarea oricărui obiect folosit în bucatărie în timpul activităților de gătit.</p> <p>Această activitate devine parte a programului săptămânal în clasă și un criteriu de evaluare la nevoie.</p> <p>În timpul studiului botanicii, elevii sunt rugați să aducă la școală o plantă</p>
--	--	--	--	---

			realizarea de observatii stiintifice si lucrari scrise.	de care sa se ingrijeasca personal in clasa.  Elevii sunt responsabili sa ajute la ingrijirea animalelor vii, pe langa studierea acestora si realizarea de observatii stiintifice si lucrari scrise.
<b>3. Arta si creativitate</b>		<p>Explorarea tehnicilor creative: lipirea, decuparea, folosirea cretei si a creioanelor colorate, olaritul si pictura la sevalet.</p> <p>Abilitatile de motricitate fina sunt dezvoltate prin activitati de viata practica, precum cele de sincronizare motorie: deschiderea sticlelor, folosirea pipetei, mixarea apei cu sapun, folosirea clestelui si a pensetei, confectionarea ghemelor din sfoara, lustruirea; si activitatile de transfer, folosind lingura, cupa sau un recipient.</p>		
<b>4. Gratie si Curtoazie</b>		Interactiunea cu mediul, colegii si cu adultii. (comunicare)	Elevii continua sa participe la activitati in clase cu niveluri diferite de varsta,	Continua sa-si imbogateasca cunostintele si practica in toate

		<p>Cum sa observam pe cineva care lucreaza.</p> <p>Cum sa ne adresam cuiva care este ocupat.</p> <p>Cum sa cerem ajutorul cuiva.</p> <p>Cum sa ne exprimam sentimentele.</p> <p>Cum si cand folosim <i>te rog, scuza-ma, multumesc, buna ziua, la revedere.</i></p> <p>Cum sa asteptam.</p> <p>Cum sa le raspundem altora.</p> <p>Cum sa folosim toaleta.</p> <p>Cum sa procedam cand tusim, stranutam sau ne suflam nasul.</p> <p>Cum rasfoim o carte.</p> <p>Cum fac un compliment.</p> <p>Cum observam in timp ce un alt copil lucreaza.</p>	<p>punandu-se mare valoare pe observarea modului de lucru al celorlalti.</p> <p>Continua sa-si imbogateasca cunostintele si practica in toate planurile de dezvoltare.</p>	<p>planurile de dezvoltare.</p>
--	--	---	--	---------------------------------

		<p>Interactiunea in grupuri de copii, activitati de grup, jocuri, cantece. Sarbatorirea colegilor (Copilul invata sa faca o urare) Comportamente in public.</p>	<p>Se continua activitatile de consolidare a comunitatii si de conversatie politicoasa.</p> <p>Ziua Experientelor in cadrul Comunitatii – elevii contacteaza un specialist dintr-un domeniu profesional de interes pentru acestia si planifica sa petreaca o zi de scoala cu acel specialist. Elevii sunt responsabili si pregatiti sa vorbeasca direct, sa adreseze intrebari si sa colaboreze.</p> <p>Activitati de strangere de fonduri sau mici afaceri.</p>	<p>Se continua activitatile de consolidare a comunitatii si de conversatie politicoasa.</p> <p>Elevii mai mari din clasa isi dezvoltă abilitatea de a coordona calendarul clasei. Conversatiile devin mai abstracte, mai filozofice.</p> <p>Elevii invata in mod practic despre transportul public si planificarea calatoriilor.</p> <p>Ziua Experientelor in cadrul Comunitatii – elevii contacteaza un specialist dintr-un domeniu profesional de interes pentru acestia si planifica sa petreaca o zi de scoala cu acel specialist. Elevii sunt responsabili si pregatiti sa vorbeasca direct, sa adreseze intrebari si sa colaboreze.</p> <p>Strategii de sustinere a testelor.</p> <p>Activitati de strangere de fonduri sau mici afaceri.</p>
--	--	---	--	---

<p><b>5. Miscarea si coordonare</b></p> <p><b>Psihomotricitate</b></p>		<p>Abilitatile de motricitate fina sunt dezvoltate prin activitati de viata practica, precum cele de sincronizare motorie: deschiderea sticlelor, folosirea pipetei, mixarea apei cu sapun, folosirea clestelui si a pensetei, confectionarea ghemelor din sfoara, lustruirea; si activitatile de transfer, folosind lingura, cupa sau un recipient.</p> <p>Copilul isi formeaza o tinuta corporala corecta, este apt sa utilizeze deprinderile insusite anterior si sa perceapa comnentele spatio-temporala.</p>		
--	--	---	--	--