

In spiritul lui "mai bine" - Buletin # 4

Data publicarii: 07 Iunie 2019

Dragi parinti,

Revenim catre dvs cu ganduri proaspete in ceea ce priveste organizarea scolii incepand cu anul academic 2019-2020.

Asa cum stiti suntem mereu preocupati sa facem lucrurile "mai bine" din toate punctele de vedere. De cele mai multe ori la dvs ajunge o decizie finala (explicata) dar nu aveti cum sa masurati efortul de cercetare, gandire, planificare, intentii din cele mai bune, sincronizare cu planuri si obiective de viitor. Aceasta este insa sarcina noastra.

Va rugam numai sa aveti incredere ca ne gandim mult sau profund inainte de a lua decizii. Si asa cum v-am surprins frumos cu multe aspecte (de ex: aducere de personal si activitati pe care nu le-am promis si uneori nu le-am bugetat, extinderi si imbunatatiri considerabile ale sediilor, altele) tot asa venim cu propuneri menite sa duca activitatea didactica inainte cu rezultate frumoase.

Mai mult despre aceste aspecte veti primi in mesaje trimise peste vara catre clase, pe varste.

Educatia in lume (cea de calitate, adica cea care nu merge numai din inertie) trece printr-o etapa foarte importanta de reinventare pentru a tine pasul cu directia in care se muta intreaga lume constienta. Suntem de ceva timp (si mai dureaza) intr-o perioada de tranzitie catre un nou model de societate care nu poate fi cladit pe metodele de acum mii de ani. Atunci si acolo isi are originea predarea frontala, cu un subiect unic pentru toti copiii odata, intr-un timp anume dat de profesor la ora si care nu tine cont de interesul copilului. Astazi lumea arata altfel si are alte nevoi. Iar mare parte dintre meseriile copiilor nostri ne sunt necunoscute azi.

Cand cresc si sunt adulti, ne dorim sa gandeasca independent. Destul de greu dupa atatia ani de scoala in care toti au fost vazuti la fel. Este foarte greu sa mergi dupa ritmul si interesul copilului. Cel mai comod este sa predai tuturor acelasi lucru odata intr-un interval limitat in care nici nu au timp sa puna intrebari pentru clarificare. Tot scoala se cheama.

Ca sa obtinem ceva nou, nu trebuie oare sa folosim alte metode?

Ne repetam probabil cand spunem inca o data ca o predare pe materii si in plus frontala este complet neadecvata in timpul prezent. Desi ea se suprapune bine pe structura unor parinti (mult prea prinsi de predarea pe care o stiau dansii acum 30 de ani) nu este deloc adecvata copiilor nascuti dupa 2000. Nici noua nu ne-a prins cel mai bine. Chiar daca unii dintre noi am trecut relativ bine prin scoala nu inseamna ca astazi suntem cea mai buna versiune a noastra.

O scoala progresiva astazi este mai potrivita decat oricand. O spun in primul rand oameni mai luminati decat noi in ale educatiei. A luat 100 de ani ca unii dintre noi sa ne deschidem catre acest mod de invatare si i-a venit timpul sa se extinda pe scara larga. Interesul creste exponential. Insa modelele de peste 3000 de ani (predare frontala pe care o intalnim si la stat si la privat) trebuie abolite.

Daca nu se intampla in masa, caci inertia este foarte mare, fiecare dintre noi are datoria sa se gandeasca de 2 ori pentru propriul copil.

Desi multi parinti isi doresc altceva pentru copii (dpdv logic inteleg ca lumea este altfel azi), dpdv emotional vedem cum unii trag spre modele stiute care nu servesc decat securitatii dumnealor care se refera la "drumul stiut".

Majoritatea scolilor, chiar daca merg si pe proiecte, tot frontal predau si proiectul din clasa este acelasi pentru toti. Adultii schimba cel mai greu modul de abordare si din pacate trag dupa ei copiii care sunt atat de deschisi la altceva dar care nu pot decide de unii singuri cum sa li se predea.

In acest spatiu ne desfasuram noi activitatea, ca scoala alternativa si progresiva. Tot ceea ce facem noi insa are rezultat foarte vizibil in cca 15-20 de ani (acum este mai putin vizibil caci cei mici sunt in crestere). Ne straduim sa ramanem lucizi intr-o lume confuza. Rezultatele de la an la an insa ne confirma ca suntem pe drumul bun.

Si, ca sa ne umplem bateriile in plus, vizitam si incheiem parteneriate cu scoli alternative considerabil mai vechi decat noi pt a ne inspira reciproc. Echilibria are mereu lista de asteptare pentru orele de practica si observare care se fac de catre cursanti si/sau profesori noi din alte scoli din tara sau din mediul international.

De curand am fost la una dintre cele mai vechi scoli din Europa, in Suedia, al carei fondator activeaza in Montessori din 1982 (in jurul carui an multi dintre noi probabil ne nasteam ☺).

A fost revelator din multe puncte de vedere sa fim acolo. Pe langa lucrurile noi pe care le vom aplica si la noi, am revizuit si clarificat inca o data care sunt prioritatile unei educatii autentice, ceea ce este si ceea ce nu este important la anumite varste cand trebuie tinut cont de dezvoltarea holistica a copilului. Este foarte simplu in ziua de azi sa predai in engleza intr-un curriculum pe care il poti denumi pompos chiar daca el contine numai o schema traditionala. Din pacate numele este tot ceea ce au nevoie unii parinti ca sa considere ca au ales "bine". Cu riscul de a supara pe unii dintre dvs, este de datoria noastra sa tragem un semnal de alarma cand vedem nivelul limbii romane (scris si vorbit) la copii (de gimnaziu acum) care au primit invatarea intr-o limba straina la varste foarte mici cand este foarte important sa fie ancorati corect in limba materna. Observam la cei mai mari ai nostri cat de bine progresa cu limbile straine daca au o baza corecta in romana.

Am ajuns la finalul unui mare si complicat ciclu de cercetare al variantelor de scolarizare posibila pentru copii atat inainte de 12 ani cat si dupa aceea. Spre binele copiilor, ne dorim sincer ca parintii sa puna incredere in ceea ce le spunem si sa ia deciziile potrivite pt cei mici dupa consultari bilaterale.

Activam intr-o zona a educatiei care intampina multe dificultati intr-o tara cum este a noastra cu multa informatie confuza si cu specialisti in educatie claditi peste noapte. Suntem aici. Stati de vorba cu noi inainte de a trage concluzii (oricare ar fi decizia dvs finala).

Desi am expus suficiente informatii si teoretice si practice, inca ne mai trebuie timp sa acomodam foarte bine aceasta abordare de scoala progresiva in intelegerea parintilor. Se intampla insa usor, usor.

Orice am observat de-a lungul timpului in clase am explicat parintilor pentru a intelege spatiul din care luam unele decizii. In anul scolar care tocmai se incheie, o observatie de luat in seama este aceea ca cei mari, peste 9 ani, accepta mai bine unele activitati aduse in clasa pentru toti copiii si prezinta interes crescut pentru anumite aspecte de care cei mai mici nu sunt neaparat interesati. Vorbim de Toma (stiinte) dar si de Andrei (expert biolog cu care stiti ca cei mari lucreaza in fiecare dupa amiaza de luni, de informatica dar si de proiectele generate pe anumite grupuri de varsta). Pornind de aici am cercetat in plus fata de sfaturile anterioare ale unor consultanti in educatie pentru a intelege toate aspectele lucrului atat in clasa 6-12 ani cat si in clase 6-9 si 9-12 ani. Ambele modele sunt bine acceptate in lume.

Conform cu psihopedagogia Montessori, atat timp cat exista un ciclu de minim 3 ani copiii au ceea ce le trebuie pentru procesul de invatare. Avem parteneriate cu scoli din ambele abordari.

Modelul ultimei scoli vizitate este acesta: 6-9 si 9-12 care ne-a inspirat foarte mult.

Observand destul si avand in prezent profesori suficienti si stabili, care au cursuri terminate si experienta cu cei mici dar si spatiu corespunzator, am decis ca este un moment bun sa ne reorganizam un pic pentru modelul 6-9 si 9-12.

Astfel vom opera cu doua clase 6-9 si una 9-12.

Clasele 6-9 ani vor functiona cu profesorii Montessori: Elena Chirila (Ginger) si Roxana Paun (Magnolia), ambele in cladirea din str Stefan cel Mare. Clasa 9-12 ani va functiona cu profesorul Montessori Ciprian Piciorang (Mandala), in sediul din str Drumul Potcoavei (3 min de mers pe jos din Stefan cel Mare).

Spatiul 9-12 va fi amenajat corespunzator varstei si va include si cabinet pentru stiinte, biblioteca si zona pentru computere.

Si clasele 6-9 vor avea ca spatiu aditional fosta cancelarie care este reorganizata in mare parte pentru activitati scolare. Biroul administrativ al scolii se muta in Drumul Potcoavei.

Copiii din anul 3 actual, care vor fi anul 4 la anul, vor trece in clasa 9-12, clasa Mandala. Intra in discutie copiii de an actual 3, 4 si 5 actual de la Ginger si copiii de an 3 actual de la Magnolia. Majoritatea cunosc acel sediu pe care l-au vizitat deja pentru ca acolo era planificat sa faca oricum gradinarit si atelier de mestesugarit (atelier in toata regula pe care il organizam in garaj).

Desi stim cum sunt primite in general schimbarile (ne referim la adulti 😊), va rugam mult sa fie altfel de data aceasta, sa ne lasati pe noi sa facem acest anunt copiilor luni, 10 iunie, impreuna cu alte stiri care tin de clase. Aveti incredere in potentialul lor. Va fi prezenta si Roxana care se intoarce de la curs in acest w/end cu diploma la vedere 😊. Noi suntem confidenti ca vor fi incantati, mai ales daca mesajul vine pozitiv catre ei. Si este foarte pozitiv. Energia cu care se transmite un mesaj de orice fel copilului il va urmari in toata acea schimbare/situatie.

Ambele grupuri de varsta /sedii vor beneficia de vorbitor de limba engleza la nivel de nativ dar si profesor roman care va preda gramatica intensiv si bilingv.



**Scoala Primara
Echilibria Montessori Education**

Tel: 031.420.65.42
E-mail: admin@echilibria.ro
www.echilibria.ro

Alte detalii despre organizarea claselor pe varste, ulterior.

Si pentru gradinita (3-6 ani) avem profesor nativ la anul. Vom da detalii ulterior.

Daca sunt neclaritati la nivel de organizare a scolii va invitam sa le asezati pe hartie si sa le adresati prin reprezentantii comitetelor.

Un w/end frumos va doresc,

Cristina Preda