

Viață Practică

		6-9 ani	9-12 ani
1. Grijă față de sine • Aspect general – menținerea unei igiene personale adecvate, îngrijirea aspectului fizic și a sănătății generale. • Nutriție – înțelegerea unei alimentații echilibrate, consumul responsabil de alimente și importanța hidratării. • Igienă – spălarea mâinilor, igiena orală, îngrijirea pielii și prevenirea îmbolnăvirilor prin bune practici igienice.		• Continuă să-și îmbogățească cunoștințele și practica în toate planurile de dezvoltare. • Pe lângă dezvoltarea abilităților motorii, se introduc conceptele de igienă și de responsabilitate pentru îngrijirea de sine, acasă sau la școală. • Se continuă studiul nutriției și al tipurilor de hrană. • Se învață despre proveniența hranei și despre ceea ce este sănătos. • Gustările se servesc individual sau în grup. • Elevii sunt învățați câteva activități simple de cusut de mână, de făcut noduri sau de împletit cu ajutorul degetelor. • Igienă personală: • Spălatul pe mâini. • Utilizarea corectă a toaletei. • Folosirea șervețelilor pentru igiena personală.	Continuă să-și îmbogățească cunoștințele și practica în toate planurile de dezvoltare. Sunt prezentate spre înțelegere transformările pe care le suferă corpul omenesc. Se continuă studiul amănunțit al nutriției. Activitățile de gătit fac parte din programul de lucru al clasei. Elevii caută informații și învață despre etapele și modul de pregătire a hranei, precum planificarea, cumpărarea ingredientelor, prepararea felurilor de mâncare pentru degustare și servire. Activitățile trebuie parcurse de la cele simple către cele complexe, precum decizii de cumpărare, cumpărare prin comparație și stabilirea bugetului. Elevii continuă activitățile simple de cusut, legând deseori diverse cărticele pentru proiectele lor. Se creează o curiculă pentru activitățile de cusut: • Cunoașterea părților unei mașini de cusut • Fixarea firelor în mașina de cusut

		• Calcareea hainelor • Metode simple de coasere și cusături diverse • Crearea unei sacoșe simple • Interpretarea și urmarea unui șablon • Creații independente
2. Grijă față de mediu	Deschiderea și închiderea unei uși sau a unui sertar. Transportarea obiectelor. Așezarea adecvată la masă. Protocolul utilizării covorașului de lucru. Organizarea lucrurilor personale, precum rucsacuri, haine, ghete, căciuli și mănuși, în dulapurile din afara clasei. Spălatul vaselor, măturatul, spălatul podelei și ștersul prafului. Îngrijirea plantelor din clasă. Copiii își dezvoltă responsabilitatea de curățare a locului în care au mâncat și de spălare a veselei.	Continuă să-și îmbogățească cunoștințele și practica în toate planurile de dezvoltare. Activitățile devin tot mai complexe și implică mai multe elemente. Aceste activități se vor repeta și în următoarele două cicluri de câte trei ani, devenind nu doar parte din programul zilnic, dar și un criteriu de evaluare, atunci când este necesar. Covorașele de lucru sunt folosite de-a lungul acestui ciclu de trei ani cu aceeași rigoare. Elevii au dulapuri în afara clasei pentru a-și organiza obiectele personale și încă un spațiu în clasă pentru depozitarea lucrărilor și a altor obiecte. Elevii sunt responsabili de curățarea locului în care au mâncat și de spălarea veselei. Această activitate devine parte a programului săptămânal în clasă și un criteriu de evaluare, la nevoie.

		Elevii sunt responsabili să ajute la îngrijirea animalelor vii, pe lângă studiul acestora și realizarea de observații științifice și lucrări scrise.
3. Arta și creativitate	Explorarea tehnicilor creative: lipirea, decuparea, folosirea cretei și a creioanelor colorate, olăritul și pictura la șevalet. Abilitățile de motricitate fină sunt dezvoltate prin activități de viață practică, precum cele de sincronizare motorie: deschiderea sticlelor, folosirea pipetei, mixarea apei cu săpun, folosirea cleștelui și a pensetei, confecționarea ghemelor din sfoară, lustruirea; și activitățile de transfer, folosind lingura, cupa sau un recipient.	
4. Grație și Curtoazie	Elevii continuă să participe la activități în clase cu niveluri diferite de vârstă, punându-se mare valoare pe observarea modului de lucru al celorlalți. Se continuă activitățile de consolidare a comunității și de conversație politicoasă. Ziua Experiențelor în cadrul Comunității – elevii contactează un specialist dintr-un domeniu profesional de interes pentru aceștia și planifică să petreacă o zi de școală cu acel specialist.	Continuă să-și îmbogățească cunoștințele și practica în toate planurile de dezvoltare.

	Elevii sunt responsabili și pregătiți să vorbească direct, să adreseze întrebări și să colaboreze. Activități de strângere de fonduri sau mici afaceri.	
5. Mișcarea și coordonare Psihomotricitate	Abilitățile de motricitate fină sunt dezvoltate prin activități de viață practică, precum cele de sincronizare motorie: • Deschiderea sticlelor. • Folosirea pipetei. • Mixarea apei cu săpun. • Folosirea cleștelui și a pensetei. • Confecționarea ghemelor din sfoară. • Lustruirea. Activitățile de transfer, folosind lingura, cupa sau un recipient. Copilul își formează o ținută corporală corectă, este apt să utilizeze deprinderile înșușite anterior și să perceapă componentele spațio-temporale. .	