

Dragi părinți,

Revenim către dvs. cu gânduri proaspete în ceea ce privește organizarea școlii începând cu anul academic 2019-2020.

Așa cum știți, suntem mereu preocupați să facem lucrurile “mai bine” din toate punctele de vedere. De cele mai multe ori la dvs. ajunge o decizie finală (explicată), dar nu aveți cum să măsurați efortul de cercetare, gândire, planificare, intenții dintre cele mai bune, sincronizare cu planuri și obiective de viitor. Aceasta este însă sarcina noastră.

Vă rugăm numai să aveți încredere că ne gândim mult și profund înainte de a lua decizii. Și, așa cum v-am surprins frumos cu multe aspecte (de ex: aducere de personal și activități pe care nu le-am promis și uneori nu le-am bugetat, extinderi și îmbunătățiri considerabile ale sediilor, altele), tot așa venim cu propuneri menite să ducă activitatea didactică înainte cu rezultate frumoase.

Mai mult despre aceste aspecte veți primi în mesaje trimise peste vară către clase, pe vârste.

Educația în lume (cea de calitate, adică cea care nu merge numai din inerție) trece printr-o etapă foarte importantă de reinventare pentru a ține pasul cu direcția în care se mută întreaga lume conștientă.

Suntem de ceva timp (și mai durează) într-o perioadă de tranziție către un nou model de societate care nu poate fi clădit pe metodele de acum mii de ani. Atunci și acolo își are originea predarea frontală, cu un subiect unic pentru toți copiii odată, într-un timp anume dat de profesor, la oră, și care nu ține cont de interesul copilului.

Astăzi, lumea arată altfel și are alte nevoi. Iar mare parte dintre meseriile copiilor noștri ne sunt necunoscute azi.

Când cresc și sunt adulți, ne dorim să gândească independent. Destul de greu, după atâția ani de școală în care toți au fost văzuți la fel. Este foarte greu să mergi după ritmul și interesul copilului. Cel mai comod este să predai tuturor același lucru odată, într-un interval limitat, în care nici nu au timp să pună întrebări pentru clarificare. Tot școală se cheamă.

Ca să obținem ceva nou, nu trebuie oare să folosim alte metode?

Ne repetăm, probabil, când spunem încă o dată că o predare pe materii și, în plus, frontală este complet neadecvată în timpul prezent. Deși ea se suprapune bine pe structura unor părinți (mult prea prinși de predarea pe care o știau dâșii acum 30 de ani), nu este deloc adecvată copiilor născuți după 2000.

Nici nouă nu ne-a prins cel mai bine. Chiar dacă unii dintre noi am trecut relativ bine prin școală, nu înseamnă că astăzi suntem cea mai bună versiune a noastră.

O școală progresivă astăzi este mai potrivită decât oricând. O spun în primul rând oameni mai luminați decât noi în ale educației. A luat 100 de ani ca unii dintre noi să ne deschidem către acest mod de învățare și i-a venit timpul să se extindă pe scară largă. Interesul crește exponențial.

Însă modelele de peste 3000 de ani (predare frontală, pe care o întâlnim și la stat, și la privat) trebuie abolite.

Dacă nu se întâmplă în masă – căci inerția este foarte mare –, fiecare dintre noi are datoria să se gândească de două ori pentru propriul copil.

Deși mulți părinți își doresc altceva pentru copii (din punct de vedere logic înțeleg că lumea este altfel azi), din punct de vedere emoțional vedem cum unii trag spre modele știute, care nu servesc decât securității dumnealor, care se referă la “drumul știut”.

Majoritatea școlilor, chiar dacă merg și pe proiecte, tot frontal predau, iar proiectul din clasă este același pentru toți.

Adulții schimbă cel mai greu modul de abordare și, din păcate, trag după ei copiii care sunt atât de deschiși la altceva, dar care nu pot decide de unii singuri cum să li se predea.

În acest spațiu ne desfășurăm noi activitatea, ca școală alternativă și progresivă. Tot ceea ce facem noi însă are rezultat foarte vizibil în cca 15-20 de ani (acum este mai puțin vizibil, căci cei mici sunt în creștere).

Ne străduim să rămânem lucizi într-o lume confuză. Rezultatele de la an la an însă ne confirmă că suntem pe drumul bun.

Și, ca să ne umplem bateriile în plus, vizităm și încheiem parteneriate cu școli alternative considerabil mai vechi decât noi, pentru a ne inspira reciproc.

Echilibria are mereu listă de așteptare pentru orele de practică și observare care se fac de către cursanți și/sau profesori noi din alte școli din țară sau din mediul internațional.

De curând am fost la una dintre cele mai vechi școli din Europa, în Suedia, al cărei fondator activează în Montessori din 1982 (în jurul cărui an mulți dintre noi probabil ne nășteam 😊).

A fost revelator din multe puncte de vedere să fim acolo. Pe lângă lucrurile noi pe care le vom aplica și la noi, am revizuit și clarificat încă o dată care sunt prioritățile unei educații autentice – ceea ce este și ceea ce nu este important la anumite vârste, când trebuie ținut cont de dezvoltarea holistică a copilului.

Este foarte simplu în ziua de azi să predai în engleză, într-un curriculum pe care îl poți denumi pompos, chiar dacă el conține numai o schemă tradițională. Din păcate, **numele** este tot ceea ce au nevoie unii părinți ca să considere că au ales “bine”.

Cu riscul de a supăra pe unii dintre dvs., este de datoria noastră să tragem un semnal de alarmă când vedem nivelul limbii române (scris și vorbit) la copii (de gimnaziu acum) care au primit învățarea într-o limbă străină la vârste foarte mici, când este foarte important să fie ancorați corect în limba maternă.

Observăm la cei mai mari ai noștri cât de bine progresează cu limbile străine dacă au o bază corectă în română.

Am ajuns la finalul unui mare și complicat ciclu de cercetare al variantelor de școlarizare posibilă pentru copii, atât înainte de 12 ani, cât și după aceea. Spre binele copiilor, ne dorim sincer ca părinții să pună încredere în ceea ce le spunem și să ia deciziile potrivite pentru cei mici după consultări bilaterale.

Activăm într-o zonă a educației care întâmpină multe dificultăți într-o țară cum este a noastră, cu multă informație confuză și cu „specialiști” în educație clădiți peste noapte. Suntem aici. Stați de vorbă cu noi înainte de a trage concluzii (oricare ar fi decizia dvs. finală).

Deși am expus suficientă informație, atât teoretică cât și practică, încă ne mai trebuie timp să acomodăm foarte bine această abordare de școală progresivă în înțelegerea părinților. Se întâmplă însă, ușor-ușor.

Orice am observat de-a lungul timpului în clase am explicat părinților, pentru a înțelege spațiul din care luăm unele decizii. În anul școlar care tocmai se încheie, o observație de luat în seamă este aceea că cei mari, peste 9 ani, acceptă mai bine unele activități aduse în clasă pentru toți copiii și prezintă interes crescut pentru anumite aspecte de care cei mai mici nu sunt neapărat interesați.

Vorbim de Toma (științe), dar și de Andrei (expert biolog, cu care știți că cei mari lucrează în fiecare după-amiază de luni), de informatică, dar și de proiectele generate pe anumite grupuri de vârstă. Pornind de aici, am cercetat în plus, față de sfaturile anterioare ale unor consultanți în educație, pentru a înțelege toate aspectele lucrului atât în clasa 6–12 ani, cât și în clase 6–9 și 9–12 ani.

Ambele modele sunt bine acceptate în lume. Conform cu psihopedagogia Montessori, atâta timp cât există un ciclu de minim 3 ani, copiii au ceea ce le trebuie pentru procesul de învățare. Avem parteneriate cu școli din ambele abordări.

Modelul ultimei școli vizitate este acesta: **6–9 și 9–12**, care ne-a inspirat foarte mult. Observând destul și având în prezent profesori suficienți și stabili, care au cursuri terminate și experiență cu cei mici, dar și spațiu corespunzător, am decis că este un moment bun să ne reorganizăm un pic pentru modelul 6–9 și 9–12.

Astfel, vom opera cu două clase 6–9 și una 9–12.

- Clasele **6–9 ani** vor funcționa cu profesorii Montessori: **Elena Chirilă (Ginger)** și **Roxana Păun (Magnolia)**, ambele în clădirea din str. Ștefan cel Mare.

- Clasa **9–12 ani** va funcționa cu profesorul Montessori **Ciprian Piciorang (Mandala)**, în sediul din str. Drumul Potcoavei (3 min de mers pe jos din Ștefan cel Mare).

Spațiul 9–12 va fi amenajat corespunzător vârstei și va include și cabinet pentru științe, bibliotecă și zonă pentru computere. Și clasele 6–9 vor avea ca spațiu adițional fosta cancelarie, care este reorganizată în mare parte pentru activități școlare. Biroul administrativ al școlii se mută în Drumul Potcoavei.

Copiii din anul 3 actual, care vor fi anul 4 la anul, vor trece în clasa 9–12, clasa Mandala. Intră în discuție copiii de an actual 3, 4 și 5 de la Ginger și copiii de an 3 actual de la Magnolia. Majoritatea cunosc acel sediu, pe care l-au vizitat deja, pentru că acolo era planificat să facă oricum grădinarit și atelier de meșteșugărit (atelier în toată regula, pe care îl organizăm în garaj).

Deși știm cum sunt primite în general schimbările (ne referim la adulți 😊), vă rugăm mult să fie altfel de data aceasta, să ne lăsați pe noi să facem acest anunț copiilor **luni, 10 iunie**, împreună cu alte știri care țin de clase. Aveți încredere în potențialul lor.

Va fi prezentă și Roxana, care se întoarce de la curs în acest weekend cu diploma „la vedere” 😊. Noi suntem încrezători că vor fi încântați, mai ales dacă mesajul vine pozitiv către ei. Și este foarte pozitiv. **Energia cu care se transmite un mesaj de orice fel copilului îl va urmări în toată acea schimbare/situație.**

Ambele grupuri de vârstă / sedii vor beneficia de vorbitor de limbă engleză la nivel de nativ, dar și profesor român care va preda gramatica intensiv și bilingv.

Alte detalii despre organizarea claselor pe vârste, ulterior.

Și pentru grădiniță (3–6 ani) avem profesor nativ la anul. Vom da detalii ulterior.

Dacă sunt neclarități la nivel de organizare a școlii, vă invităm să le așezați pe hârtie și să le adresați prin reprezentanții comitetelor.

Un weekend frumos vă doresc,

Cristina Preda