



Manualul Parintilor 2026-2027

FORMULAR privind
luarea la cunostinta de catre parinte a MANUALULUI

Eu, _____, am citit si am inteles
Parinte/Tutore
informatiile evidentiata in Manualul Parintilor EME.

Eu, _____, am citit si am inteles
Parinte/Tutore
informatiile evidentiata in Manualul Parintilor EME.

Prin semnatura de mai jos, sunt de acord sa respect politicile si procedurile descrise in Manual.

Semnatura _____ Data: _____
Parinte/Tutore

Semnatura _____ Data: _____
Parinte/Tutore

Orice intrebari referitoare la continutul manualului pot fi adresate la: **admin@echilibria.ro**

Cuprins

Bun venit!
Cine a fost Maria Montessori?
Dezvoltarea si educatia explicate parintilor
Copiii Echilibria Montessori Education (EME)
Ciclul complet de dezvoltare
Primul Plan de Dezvoltare (0 – 6 ani)
Al doilea Plan de Dezvoltare (6 – 12 ani)
Al treilea Plan de dezvoltare (12 – 18 ani)
Scopul esential al educatiei Montessori
Sprijinirea dezvoltarii copiilor acasa
Indrumari pentru viata de familie si sociala a copilului de nivel elementar
Repere despre clasa
Politica de admitere
Reinscrierile anuale
Serile Montessori
Sosirea si plecarea_Nivel Anteprescolar si Prescolar
Sosirea si plecarea_Nivel Scolar
Prezenta/Politica invoirilor pe probleme de sanatate
Prezenta la nivelul prescolar
Punctualitatea conteaza
Prezenta la scoala – O responsabilitate a parintilor
Intrarea in clasa_Nivel Anteprescolar si Prescolar
Indicatii generale cu privire la observarile facute de parinti la clasa
Repere importante intr-o clasa Montessori
Procedura mersului la toaleta_Nivel Anteprescolar
Tinuta corespunzatoare_Nivel Anteprescolar si Prescolar
Tinuta corespunzatoare_Nivel Scolar
Medicatia sau Urgentele medicale
Calatoriile_Nivel Prescolar
Calatoriile_Nivel Scolar
Angajament pentru Nutritie Sanatoasa
Lucruri aduse de acasa
Comunicarea cu parintii si implicarea acestora
Plan de continuitate
Politica de confidentialitate si protejare a datelor si a informatiilor
Politica reclamatilor
Politica disciplinei
Temele pentru acasa_Nivel scolar
Zile de nastere/Sarbatori/Celebrari
Voluntariat la EME
Religia
Fumatul/Drogurile/Alcoolul
Politica privind situatiile familiale si litigiile parentale
Aspecte financiare

Bun venit!

Bine ati venit la **Scoala Gimnaziala „Echilibria Montessori Education”**! Asiguram un program educational bazat pe principiile de umanitate originale ale pedagogiei Montessori, care se concentreaza in primul rand pe legea fundamentala a auto-construirii. La Gradinita si Scoala „Echilibria Montessori Education” **copilul isi dezvolta propria vointa, auto-controlul, concentrarea si intelectul**. Aplicarea principiilor Montessori, testate de-a lungul timpului, dezvolta independenta si simtul responsabilitatii. Suntem onorati ca ati ales gradinita si scoala noastra pentru a va ingriji, sprijini si acorda afectiune copilului dvs.

Echilibria Montessori Education (EME) este o școală Gimnaziala particulara acreditata de Ministerul Educatiei care si-a construit succesul pe **trei piloni fundamentali**:

- ✓ ***o solida pedagogie Montessori sau Educatie în sistem alternativ,***
- ✓ ***obiective pentru o educatie constienta si progresiva care investeste în scânteia vietii, copilaria, si***
- ✓ ***o preocupare pentru alimentatia sanatoasa, bio si starea de bine a scolarii.***

Misiunea cea mai importantă a EME este aceea de a crea un mediu de învățare diversificat și de înaltă calitate cu scopul de a ajuta toți scolarii, indiferent de abilitate, să-și folosească la maximum potentialul.

Cine a fost Maria Montessori?

Maria Montessori a fost prima femeie care a absolvit Facultatea de Medicina a Universitatii din Roma. Activitatea medicala a dr. Montessori s-a concentrat la inceput pe psihiatrie. Aceasta a devenit de asemenea interesata si de teoria educationala. Studiile sale au determinat-o sa observe si sa cerceteze metodele predominante de educare a copiilor cu dizabilitati intelectuale sau cu probleme de dezvoltare.

In 1907, Dr Montessori a acceptat o noua provocare, aceea de a deschide un centru de ingrijire pentru copii tipici, intr-o zona saraca a orasului. Acesta a devenit prima Casa dei Bambini, reprezentand un mediu de invatare de calitate pentru copiii mici

Folosind observatiile stiintifice si experienta castigata anterior din munca sa cu copiii, Dr. Montessori a creat materiale educative si un mediu pregatit in clasa de curs care veneau in intampinarea dorintei naturale a copiilor de a invata si raspundeau tendintelor umane universal valabile, indiferent de rasa, etnie si timp. Vestile despre succesul scolii s-au raspandit rapid in Italia, iar pana in anul 1910 scolile Montessori erau laudate in intreaga lume. Abordarea sa asupra educatiei era bazata pe observatiile proprii si pe credinta ca educarea copiilor are scopul de a crea o societate mai buna. Si-a extins observarile asupra copiilor din intreaga lume si a realizat ca normele de dezvoltare pe care le-a identificat la copiii din Italia sunt universale si innascute la copiii de toate rasele si nationalitatile.

Dezvoltarea si educatia explicate parintilor

Majoritatea adultilor reprezinta produsul educatiei conventionale. Prin inscrierea copiilor intr-o scoala Montessori, se poate realiza o schimbare semnificativa de la ceea ce ne este noua cunoscut, familiar si confortabil. Aceste pagini au rolul de a prezenta parintilor cat mai multe elemente ce difera considerabil de metoda conventionala de a-i educa pe copii. Va rugam sa cititi aceste scurte descrieri pentru a va da seama despre ce anume v-ati dori sa aflati mai multe detalii. Este in interesul copiilor sa se realizeze o colaborare stransa intre parinti si institutia de invatamant, colaborare bazata pe o filozofie comuna, metode psihologice unitare si cel mai important o maniera realista de a pune in practica notiunile teoretice.

Scoala noastra difera cu mult de invatamantul conventional in ceea ce priveste abordarea dezvoltarii disciplinare si academice, cu iesiri in aer liber, excursii, tabere si cu evenimente culturale. Aceste diferente sunt foarte evidente, complexe si specifice atat prin detaliile lor practice, cat si prin cele ce privesc baza filozofica, psihologica si pedagogica. Consideram ca interesul dvs. pentru scoala noastra va creste pe masura ce veti afla mai multe informatii despre aceasta, despre programul nostru educational extrem de ofertant.

Exista posibilitatea sa gasiti unele elemente ale programei noastre ca fiind mai greu de acceptat, insa va asiguram ca sunt absolut necesare. Vetii afla mai multe detalii in aceste pagini. Asa cum in invatamantul conventional parintii nu pot solicita ca un copil sa fie scutit de participarea la examene, de rezolvarea temelor sau de a primi note, nici in scoala noastra copiii nu pot fi impiedicati sa invete despre evolutie, sa studieze religiile lumii sau sa participe la iesirile in aer liber si sa mearga in tabere. Acestea, alaturi de alte elemente si programe, reprezinta baza in educatia Montessori in cadrul scolii noastre, fara de care nu putem satisface nevoile de dezvoltare si de educare ale copiilor.

Am incercat sa mentionam elementele despre care parintii si-ar putea dori sa afle mai multe informatii si pe care sa le inteleaga pe deplin inainte de a-si inscrie copiii in

programul nostru de scoala. Va rugam sa cititi aceste pagini in intregime si sa ne contactati daca aveti intrebari.

Copiii Echilibria Montessori Education (EME)

EME accepta in prezent copii intre 18 luni si 15 ani. Copiii isi incep educatia in mediul Infant de la varsta de 18 luni la 3 ani si continua in acelasi mediu pe parcursul Gradinitei. Cand copilul este pregatit, in jurul varstei de 6 ani, acesta poate avansa catre mediul educational scolar sau poate intra in clasa pregatitoare in sistemul de invatamant conventional.

Oferim un program de activitate educationala de 5 zile/saptamana copiilor din ciclul anteprescolar si prescolar (program scurt 8-13 si program normal 8-16) si elevilor din ciclul primar si gimnazial (program normal scoala 8:00 – 16:00)

Pentru prescolari si scolari oferim si posibilitatea unui program extins (parascolar), de luni-vineri intre orele 16-18, iar pentru elevii de gimnaziu program extins in anumite zile din saptamana (ex: ateliere de permacultura, seara de film etc).

Ciclul complet de dezvoltare

Este important ca toate familiile prescolarilor nostri sa inteleaga ca Programul EME dureaza cel putin trei ani pentru primul plan de dezvoltare (0-6 ani), respectiv sase ani pentru planul doi de dezvoltare (6-12 ani). Educatia, experienta si cunostintele noastre ne ajuta in pregatirea si organizarea orelor la clasa astfel incat copiii dvs. sa aiba succes prin intermediul acestei filozofii foarte speciale a metodei Montessori, si anume aceea ca toti copiii au nevoie de o experienta a unui Ciclu complet in cadrul aceluiasi mediu educational.

Primul Plan de Dezvoltare (0 – 6 ani)

Fiecare an este unul important pentru copil. **Primul an** este cel in care acesta se familiarizeaza cu mediul, invatand cum sa aiba grija de sine si de mediu. Copiii incep sa invete sa se concentreze. Au loc multe schimbari, de vreme ce copilul capata incredere in realizarea unor obiective importante corelate cu sine. Uitandu-se in jur in noul sau mediu, copilul observa alti copii lucrând cu materiale fascinante. Metoda Montessori a relevat ca acei copii mai mici dintr-o clasa, reactioneaza mai repede cand ii imita pe cei mai mari.

Al doilea an este la fel de important. Acomodarea la mediu permite copilului dvs. sa treaca direct la a-si alege activitatea – astfel nu se risipeste niciun alt timp de acomodare. Copilul dvs. se poate concentra acum si poate invata cum sa studieze singur orice ii trezeste interesul. El are la indemana intreaga lume spre explorare si un Ghid dedicat si pregatit sa ii arate cum sa acceseze acea lume. Acesta observa cum ceilalti copii folosesc materialele pe care le au in jur, dandu-i acestuia motivatia de a-si exersa lectiile in continuare.

Cel de-al treilea an este cel mai important. Nu doar ca un copil este mai capabil de a invata lucruri si mai complexe prin materialele deja familiare, ci acesta se afla acum in randul copiilor mari din clasa. El se simte cu adevarat increzator, sigur si independent, cu o stima de sine ridicata. Copilul impartaseste acum munca si lectiile colegilor mai mici din clasa, consolidandu-si cunostintele despre tot ceea ce a invatat in ultimii ani. Si astfel acum, acei copii noi, mai mici ca varsta, il au ca model pe copilul dvs. si ciclul reincepe.

In acest mod, fiecarui copil ii este permis sa experimenteze situatia de a fi „**cel mai mic**”, „**de mijloc**” si „**cel mai mare**” copil, lucru ce nu se poate intampla in alta circumstanta. Prin aceasta explorare confortabila intr-un mediu cunoscut cu ajutorul colegilor si al educatorilor, copilului ii este oferita siguranta si consistenta, atat de importante la aceasta varsta. Aceasta inseamna de asemenea, ca parintii si educatorii vor dezvolta o relatie de munca apropiata in numele copilului.

Copilul este scopul scolii noastre. Simtim ca este important ca toate persoanele din viata copilului (parinti, educatori, colegi) sa munceasca impreuna pentru a-l ajuta pe copil. Va rugam sa tineti minte aceasta informatie, deoarece noi predam unui ciclu cu trei varste la Gradinita si sase varste la Scoala Primara Echilibria si va solicitam sprijinul in cadrul acestui program solicitant. Va multumim.

Al doilea Plan de Dezvoltare (6 – 12 ani)

Este important ca toate familiile elevilor nostri sa inteleaga ca programul scolar al Scolii Echilibria Montessori Education dureaza 6 ani. Progresul optim de dezvoltare se va vedea la acei copii care finalizeaza toti cei 6 ani. Perioada dintre 6 si 12 ani este numita **Al Doilea Plan de Dezvoltare** de catre Dr. Montessori, fiind o perioada in care copiii au o mare putere atat fizica, cat si intelectuala. Educatia, experienta si cunostintele noastre ne ajuta in pregatirea si organizarea orelor la clasa astfel incat copiii dvs. sa aiba succes prin intermediul acestei filozofii foarte speciale a metodei Montessori, si anume aceea ca toti copiii au nevoie de o experienta unui ciclu complet in cadrul mediului nostru educational pregatit si echipat cu mare atentie.

Prima parte a ciclului scolar reprezinta perioada cea mai bogata din punct de vedere al materialelor, pe care copilul o va experimenta in educatia sa Montessori. Prin folosirea acestor materiale, copiii din clasa de scoala invata rapid si aspecte de baza, dar si aspecte destul de complexe din matematica, limbaj, biologie, geometrie, geografie, istorie, arta si

muzica. Acestia invata sa-si stabileasca scopuri personale, sa-si continue munca in mod independent si sa-si evalueze propriul progres.

In **a doua perioada**, copiii incep sa exploreze cele mai abstracte aspecte ale acelorasi materii de studiu, avansand considerabil catre specializare. Anii de scoala la Echilibria Montessori Education ii confera copilului dvs. un intelect puternic dezvoltat, cunostinte despre cum sa invete si increderea in sine de a experimenta orice ar alege acesta in viitor – acestea fiind abilitati excelente pe care sa le foloseasca in anii adolescentei si mai apoi in restul vietii lui.

Copilul de 6-12 ani este caracterizat de o motivatie intelectuala impresionanta, avand o imaginatie bogata si o sete de a afla ce inseamna sa fii fiinta umana. Mintea copilului incepe sa lucreze intr-o noua maniera, pe masura ce ratiunea acestuia se dezvolta. In aceasta perioada copilul este fascinat de ceea ce nu se vede, obiectele interesului sau variind de la traditii si valori care tin o societate omogena, pana la structura limbajului si vastitatea universului.

Construindu-si personalitatea si caracterul in primii sase ani din viata, incepand cu cel de-al saptelea an, copilul devine interesat sa cunoasca lumea de dincolo de ceea ce pot vedea si atinge, sa tinteasca spre stele, sa traverseze continente si sa calatoreasca in timp. Unii numesc aceasta etapa a copilariei perioada „mintii pure,” o perioada in care apetitul intelectual este de nestapanit si pasiunea pentru studiu si lucru este foarte mare.

Acest „al doilea plan” al dezvoltarii reprezinta o perioada de stabilitate relativa si de adaptabilitate, in comparatie cu perioada precedenta din copilarie si cu adolescenta care urmeaza. In primii sase ani putem vedea copilul dezvoltandu-se ca individ in cadrul mediului unei comunitati, devoltare care este in mod activ ghidata si pregatita de catre adulti. In urmatorii sase ani, de la 6-12 ani, dezvoltarea copilului este concentrata inca pe dezvoltarea proprie ca individ complet, insa diferenta este aceea ca acum copilul este foarte interesat de intelegerea conventiilor, a regulilor si normelor care conduc la functionarea diverselor comunitati din care copilul face parte. Acesta incepe de asemenea, sa-si doreasca sa cunoasca la scara si mai larga societatea care il inconjoara.

Al Treilea Plan de Dezvoltare (12-18 ani)

Adolescenta, al treilea plan de dezvoltare, este o perioada de transformare, un plan „creativ” de dezvoltare, care, in viziunea Montessori, echivaleaza oarecum cu primul plan de dezvoltare. Adolescentul este „**un participant nou-nascut in societatea adulta**”, nemaifiind copil, insa nici adult, cand incepe la pubertate activitatea de dezvoltare si transformare in adult.

Si cresterea fizica rapida ce are loc in adolescenta este asemanata cresterii fizice rapide din primul plan de dezvoltare, insa de aceasta data cresterea fizica este acompaniata de o activitate hormonală intensă care conduce către maturizarea sexuală. Energia de care

adolescentii au nevoie in timpul acestor perioade de crestere fizica rapida poate sa diminueze cateodata motivatia pe care adolescentii trebuie sa o aiba pentru a se concentra asupra activitatilor academice. În mod similar, pe parcursul primului si celui de-al treilea plan de dezvoltare, creierul uman sufera o reorganizare, in primul plan pe masura ce bebelusul devine copil, iar in al treilea plan, pe masura ce copilul se transforma in adult.

La inceputul adolescentei, copiii sunt pregatiti sa se desprinda de familie si sa inainteze catre independenta de adult in societate. Acestia devin, de asemenea, idealisti si colegiali. Este posibil ca adolescentii sa aiba dificultati in a se concentra asupra studiului academic structurat, insa le face placere sa interactioneze, conversand si colaborand cu alti adolescenti in contextul unor proiecte si chestiuni care sunt importante pentru ei. Acestia se simt sprijiniti si protejati in cadrul unei comunitati de colegi cu care colaboreaza.

Asa cum munca unui bebelus este aceea de a deveni un copil, la fel munca adolescentului este aceea de a deveni un adult pregatit sa-si preia locul in societate. Reactiile emotionale puternice, o trasatura caracteristica atat copilariei timpurii, cat si adolescentei, reprezinta in cadrul acesteia din urma un semn al imensei capacitati a tinerei persoane de a se exprima creativ. Asemenea copilului din primul plan de dezvoltare, adolescentul este egocentric, insa acum acest lucru se manifesta ca o introspectie.

In acest plan de dezvoltare cele mai importante nevoi ale adolescentului sunt:

- Nevoia de protecție și apartenență la grup;
- Nevoia de a înțelege rolul adultului în devenire, a rolului pe care îl va juca în societate;
- Nevoia de întărire a încrederii în sine. Această nevoie corespunde tendinței tinerilor de autoconstruire creatoare care facilitează dezvoltarea spre o ființă socială capabilă să-și găsească propriul rol în societate și să și-l asume cu responsabilitate.

Din acest motiv, in timpul adolescentei, tinerii se confrunta cu intrebari de tipul:

- Cine sunt eu?
- Unde ma potrivesc in cadrul societatii?
- Cum pot fi util?

Incepad cu interesul pentru dreptate si etica care reprezinta o caracteristica a celui de-al doilea plan de dezvoltare, adolescentii au idealuri inalte si pun mare valoare pe corectitudinea sociala. Insa exista o schimbare a atentiei de la dreptate ca si concept abstract de care este interesat copilul din al doilea plan, la preocuparea in adolescenta de modul in care se poate contribui practic si activ la actul dreptatii in mediul social imediat apropiat si dincolo de acesta.

De asemenea, exista o schimbare a interesului de la stilul de invatare abstracta si intelectuala al copilului din al doilea plan, catre un stil de studiu mai practic si mai experimental in adolescenta. Adolescentul are nevoie sa exploreze, mai in profunzime, idei si concepte prezentate in *Educatia cosmica* din timpul primilor ani de scoala, insa cu accentuarea aplicatiilor practice si a valorii economice si sociale ale acestor concepte. Adolescentii sunt dornici sa-si foloseasca idealurile si cunostintele pentru a explora posibile roluri sociale si pentru a cauta independenta economica.

Scopul esential al educatiei Montessori

Scopul esential al muncii noastre cu copiii de nivel scolar este acela de **a-i ajuta sa se transforme in acel tip de adulti care sa aiba inteligenta, integritatea, compasiunea, puterea de caracter, priceperea si creativitatea necesare pentru a gasi un limbaj comun si de a stabili o reciprocitate in relatia cu alte persoane din culturi si religii diferite, cu scopul de a dobandi pacea ce confera demnitatea si respectul uman, dreptatea sociala si economica, sanatatea si starea de bine a planetei.** Acest lucru se realizeaza printr-o serie interdependenta de programe si experiente care ajuta la dezvoltarea copilului ca intreg, la fiecare dintre etapele de dezvoltare ale vietii acestuia.

Sprijinirea dezvoltarii copiilor acasa

Invatatorii ajung sa-i cunoasca pe copii foarte bine si sa se ocupe de fiecare in mod individual. Copilul poate parea foarte diferit acasa, fata de cum este la scoala.

Invatatorii sunt alaturi de copii exprimand afectiune si interes. Copiii de asemenea, se ataseaza foarte mult de invatatori, si poate parea a fi mai legati de acestia decat de parinti, insa nu e decat o etapa in dezvoltarea lor. Invatatorii stiu ca nu sunt mai presus de parinti, ci doar putin mai experimentati, cu mai mult exercitiu in domeniu, mai specializati.

Speram sa avem sprijinul dvs. in munca noastra pentru copii, insa nu trebuie sa fim urcati pe un pedestal. Cu cat suntem mai siguri de corectitudinea muncii noastre, cu atat avem mai mare nevoie de interventiile dvs. Lucrurile functioneaza mult mai bine daca lucram intr-o colaborare veritabila. Ne dorim ca dvs. sa discutati direct cu noi si sa nu ne criticati in fata copilului dvs. O stransa colaborare a dvs. cu noi ii va oferi copilului o baza sigura de la care acesta sa porneasca spre scopuri cat mai inalte.

Indrumari pentru viata de familie si sociala a copilului de nivel elementar

Pe masura ce scoala noastra s-a dezvoltat, am inteles pe deplin caracteristicile si nevoile copiilor la diferite varste. Am devenit extrem de constienti cu privire la faptul ca parintii reprezinta cei mai importanti parteneri in intampinarea nevoii copiilor Montessori de a-si pastra atributurile copilariei, atributuri pe care se bazeaza educatia Montessori. Munca noastra din cadrul scolii se bazeaza atat pe dezvoltarea copilului de acasa, cat si pe cea de la scoala.

De asemenea, am devenit extrem de receptivi la confuzia si frustrarea parintilor care se simt singuri in incercarea lor de a oferi copiilor o viata sociala si de familie adecvata varstei acestora. Este foarte important ca, pe masura ce copiii cresc si devin tot mai sociabili, sa reusim sa facem din toate acestea un efort al comunitatii. Intentia noastra este de a colabora cu familiile pentru a dezvolta o comunitate variata care isi asuma angajamentul de a mentine o copilarie lunga si cu un ritm normal si de a intelege acele obiceiuri de viata familiala si sociala pe care acest angajament le revendica.

Cand parintii sunt nepregatiti inca si stabilesc fara intentie diferite standarde pentru viata lor sociala, se pune o presiune pe toate celelalte familii din comunitate ca sa urmeze aceleasi standarde, mai ales cand acestea se aliniaza culturii societatii. Dorim sa sprijinim familiile copiilor din scoala noastra in mentinerea unei vieti de familie potrivite dezvoltarii si a unei vieti sociale potrivite varstei copiilor lor din anii primari de nivel elementar.

Exista foarte multe lucruri de facut, foarte distractive, si atat de putin timp pentru toate acestea! Va rugam sa cititi documentul Activitati pentru acasa la Nivel Elementar pentru o multitudine de idei. (Anexa)

A. TELEFONUL

Copiii de la nivelul elementar primar au nevoie sa isi creeze obiceiul unei perioade de relaxare după orele de scoala. Aceasta nu este o varsta la care acestia sa-si creeze obiceiul de a petrece timp pe telefon. *Lectura, scrisul povestilor si al poeziilor, desenul, gradinaritul, bucatareala, crosetatul/impletitul, cataratul in copaci, mersul cu bicicleta, organizarea de cluburi de activitati sau scrierea unui jurnal* vor umple timpul copiilor care nu se joaca pe telefon.

In situatiile in care un copil intre sase si noua ani isi suna un prieten, sunt foarte importante manierele unei conversatii telefonice. Aceasta este varsta la care un copil isi exerseaza maniera de a da un telefon la magazinul de animale, la un restaurant, la un

magazin cu materiale creative, unui prieten sau unei rude. Jucati-va pe roluri pana ce copilul isi dobandeste toate detaliile unei conversatii telefonice manierate.

1. Cand copilul da un telefon, trebuie sa spuna cine este inainte ca persoana apelata sa il intrebe despre asta. Daca un copil nu se prezinta singur, atunci persoana cu care vorbeste trebuie sa intrebe politicos cine suna. Jocul repetat cu roluri este cheia reusitei.
2. Cand folosesc telefonul, copiii trebuie sa-i respecte pe ceilalti. Nu este potrivit pentru aceasta varsta ca un grup de copii sa sune pe cineva. Folosirea telefonului ca jucarie sau ca distractie poate deveni rapid un lucru neplacut si nepoliticos si nu este potrivit pentru copii.
3. Copiii care suna acasa la dvs. trebuie de asemenea sa respecte aceleasi bune maniere. Cand acest lucru nu se intampla, parintii copilului apelat trebuie sa-i reaminteasca celui care a sunat care este comportamentul potrivit. Cand raspunsul nu este totusi unul politicos, ar trebui contactati parintii apelantului si informati cu calm si cu respect despre situatie. Copiii din comunitatea noastra merita sprijinul tuturor parintilor.
4. Copiii de la nivelul elementar primar ar trebui sa foloseasca telefonul doar in prezenta parintilor lor, nu in alta camera. Acestia au nevoie de indrumarile parintilor lor pentru a-si crea bune maniere si obiceiuri. Acest lucru este foarte important mai tarziu, cand copilul intra in anii de adolescenta.
5. Detinerea telefoanelor proprii nu este adecvata varstei copiilor de nivel elementar primar. Se poate pastra un telefon mobil al intregii familii intr-un cos din bucatarie pentru acele situatii rare si speciale. Insa acest telefon nu trebuie sa ajunga in camera copilului, ca de altfel, niciun alt telefon.

Pentru a veni in sprijinul comunitatii de parinti, de la noi, care sustine importanta lipsei unui telefon mobil pana la varsta de 12 – 13 ani, din anul scolar 2024 – 2025 parintii sunt invitati sa semneze o Declaratie de Onoare care presupune un angajament al parintilor EME pentru a nu achizitiona telefon mobil copiilor, cat raman in comunitatea EME.

Astfel vom atasa, pe langa documentele de inscriere/reinscriere in comunitatea EME, un document care are o sectiune unde va invitam sa semnati daca sunteti de acord sa consolidam o comunitate cat mai normala pentru copiii dumneavoastra, fara prezenta telefoanelor mobile.

B. FILMELE SI TELEVIZORUL

Filmele si televizorul nu sunt recomandate ca o activitate regulata a copiilor la aceasta varsta. De la varsta de sase ani, cand copilul intra in urmatorul plan de dezvoltare, nu recomandam mai mult de o singura ora de televizor sau filme la un loc in fiecare saptamana.

Filmele si televizorul acasa

Toate filmele ar trebui privite de catre copii impreuna cu parintii. Este posibil ca anumite filme cu recomandare peste 12 ani sa nu fie potrivite de fapt pentru aceasta varsta, iar cele pentru 16 ani sau mai mult clar nu sunt adecvate pentru copiii de nivel elementar primar din aceasta comunitate Montessori. Daca dintr-un anumit motiv special, un anume film trebuie urmarit, acesta va fi mai intai vazut de catre parinti, in absenta copilului si acestia decid care parti din film sunt in regula pentru a fi vazute impreuna cu parintii mai tarziu. Poate copilul tocmai ce a terminat de citit o *carte* iar acum urmareste ecranizarea impreuna cu parintii. Poate copilul tocmai ce a fost la spectacolul de balet, iar acum urmareste impreuna cu parintii o productie video a unei companii de balet. Poate copilul a finalizat un raport foarte lung despre pasari, iar acum doreste sa vada *un film despre pasari*, bineinteles, impreuna cu parintii sai.

C. JOCURILE VIDEO

- Jocurile video nu ar trebui introduse in viata niciunui copil din aceasta comunitate Montessori in nicio perioada si la niciun nivel. Jocurile video creeaza o dependenta, sunt dificil de rezolvat si aproape imposibil de eliminat odata introduse in viata copilului. Toate acestea includ si jocurile portabile. Un joc autentic de sah a tinut locul jocurilor electronice in multe familii Montessori.
- Exista foarte multe informatii disponibile pentru citit cu privire la jocurile video si efectele lor negative asupra copiilor. Daca doriti recomandari, va rugam sa ne contactati.

D. FOLOSIREA CALCULATORULUI SI A INTERNETULUI

- Toate ecranele, reprezentand calculator, jocuri sau TV, ar trebui tinute in camera de zi a familiei, in care adultii sunt tot timpul prezenti.
- Folosirea internetului este permisa numai pentru a culege informatii, date necesare pentru proiecte, activitati la clasa, totul sub stricta supraveghere a unui adult. In

acelasi timp, ne concentram pe a sprijini copiii in perfectionarea abilitatilor de cercetare autentica.

- Ar trebui puse la dispozitia copilului acasa o serie de enciclopedii, de carti despre lume si altele cu informatii de specialitate.

Dezvoltarea abilitatilor de care copilul are nevoie pentru a folosi cartile reale in lumea reala senzoriala pentru a cerceta, a studia si a se recrea poate fi impiedicata, intrerupta sau alterata de folosirea internetului. Mergeti cu cel mic la biblioteca, incurajati-l sa foloseasca o varietate de materiale, precum hartie, creioane, pensule, foarfeci, materiale creative si multe, multe carti. Oferiti-i copilului carti despre cum sa deseneze si exersati metodele de desen cu acesta.

Internetul permite accesul imediat si fara restrictii la pagini online care pot avea continut sexual grafic, elemente de profanare, rasiste sau de alta factura negativa sau violenta. Aceste pagini pot fi accesate cu usurinta, chiar si in mod neintentionat, prin simpla folosire a motoarelor de cautare.

Daca un copil are nevoie de informatii despre un subiect aparte pentru un referat, acesta il poate ruga pe unul dintre parinti sa-i gaseasca informatia respectiva intr-un moment in care copilul nu este prezent.

E. MUZICA

Copiii de la nivelul elementar primar ar trebui sa aiba acces frecvent la o vasta varietate de genuri muzicale, de perioade artistice si artisti, si nu doar la ceea ce vinde industria muzicala actuala si la ceea ce difuzeaza mass media. Este foarte important ca parintii sa aiba cunostinta de ceea ce asculta copiii lor, asa cum trebuie sa stie despre programele TV sau filmele pe care le privesc. Prin mesaje violente, lipsite de respect si cu elemente de cruzime sau printr-o muzica ragusita nu poate fi imbogatit caracterul niciunui copil.

Trupele si artistii care sunt adecvati copiilor de la nivelul elementar, sunt aceia care exprimă un mesaj de ansamblu si produc muzica care sa ajute la dezvoltarea atitudinilor pro sociale. Versurile trebuie sa fie potrivite varstei, ceea ce exclude majoritatea melodiilor pop despre relatii de dragoste, despre sexualitatea tinerilor, despre valorile comerciale, despre suicid sau alte teme morbide. Parintii trebuie sa verifice Cd-urile inainte de a le da copiilor lor sa le asculte, asa cum ar trebui sa vada un film inainte de a-l arata acestora. Cand copiii sunt expusi la versuri neadecvate in locuri publice sau la radio, este important sa discutati cu acestia despre ele, incurajand intotdeauna gandirea critica si adoptarea pe deplin a valorilor.

F. CENTRELE COMERCIALE

Exista multe alte locuri in care sa mergeti! Asteptati adolescenta pentru a incepe experienta mersului in mall. Faceti-va cumparaturile pe cat de mult posibil in timp ce copilul se afla la scoala. *Stabiliti standarde inalte in viata copiilor dvs. cu privire la a cumpara si a avea.*

La aceasta varsta, copiii nu ar trebui sa mearga in centre comerciale cu alti copii si cu parintii acestora. Parintii ar trebui sa fie intotdeauna langa copiii lor de fiecare data cand acestia se afla intr-un astfel de loc, sa se plimbe cu ei, sa ia masa avandu-i sub supraveghere sau sa mearga la toaleta cu ei.

Obisnuiti copiii pe cat posibil sa ia masa in restaurantele din oras mai degraba decat in cele din centrele comerciale.

Repere despre clasa

Mediul Montessori este un mediu pregatit, creat pentru a ajuta copilul in demersul acestuia catre independenta, concentrare si fericire. Copiii au nevoie de un mediu educational interactiv si tangibil pentru a se motiva pe sine si a deveni elevi de succes. Aici copiii sunt liberi sa exploreze prin propriile simturi cu scopul de a intelege pe deplin lumea din jurul lor. Acestia sunt liberi sa invete in propriul lor ritm, cu sustinere de la invatatori si cu sustinere si continuitate acasa cu implicarea parintilor. Este necesara interactiunea cu ceilalti colegi in cadrul unei comunitati reale. Copiii au nevoie de timp si spatiu ample pentru a-si exersa si a-si perfectiona abilitatile. Materialele Montessori asigura copiilor o varietate de experiente interactive, care includ activitati educative de istorie, geografie, biologie, limbaj, matematica, geometrie, arta si muzica. Dr. Montessori a realizat ca elevii au nevoie de mult mai multe decat de teorie; acestia au nevoie sa li se permita sa exploreze propria lume si societate.

Clasa noastra este o comunitate. Copiii au grija de mediul in care invata, si de asemenea, de oamenii pe care ii au alaturi si vor avea propriile sarcini in cadrul comunitatii. Gradinita si colegii nostri de la clasa au o singura regula si aceea este regula respectului. Respectul hraneste atat de multe nevoi intr-un mediu. Cand copilul aplica regula respectului, acesta nu va spune si nu va face niciodata ceva care sa raneasca un alt copil. Cu respect, copilul va avea grija de tot ce se afla in mediul sau. Si cel mai important, prin respect, acesta va avea grija de propria persoana. Respectul va insoti copilul, increzator si fericit, in restul vietii sale. Va rugam sa ajutati la dobandirea acestui respect. Respectul vine in multe forme: respectam mediul prin a nu arunca gunoarie pe podea, prin a nu rani

animalele, prin a avea grija de cartile de care le citim, etc; respectam oamenii prin a le asculta cuvintele si a ne uita in ochii lor cand vorbim cu ei; respectam oamenii tratandu-i cu politete, prin formule precum: *Scuza-ma, Te rog, Multumesc, Cu placere*. Ne adresam adultilor de la clasa de Scoala cu Doamna Invatatoare, respectiv Domnul Invatator. Aceste aspecte simple arata respectul si modele de respect pentru copiii nostri. Acest fapt conduce la un copil care se simte apreciat si ingrijit. Odata ce copilul se simte respectat, acesta va acorda acel respect la randul sau mediului inconjurator, inclusiv animalelor si oamenilor dintr-acesta.

Politica de admitere

Politica EME este aceea de a accepta elevii indiferent de rasa, cultura, culoare, credinta, nationalitate sau origine etnica, sex sau religie. Cand parintele sau tutorele legal al unui copil realizeaza ca acesta are nevoi speciale, directorul si parintele sau tutorele legal se vor intalni pentru a stabili ce implica ingrijirea acelui copil. EME nu face discriminari pe baza nevoilor speciale. Programul admite copii cu nevoi speciale atat timp cat acestora li se poate asigura un mediu sigur si de sprijin. Incurajam diversitatea atat in angajarea personalului, cat si in admiterea elevilor.

Parintilor li se va trimite o instiintare despre orice taxa de studii in avans. Va solicitam acelasi lucru si dvs. Daca este necesar sa parasiti EME din orice motiv, va rugam sa trimiteti secretariatului o notificare scrisa cu cel putin 90 zile inainte, astfel incat sa putem acorda locul vacant altcuiva. Daca este necesar sa modificati programul dumneavoastra zilnic sau cel de supraveghere, va rugam sa ne trimiteti o notificare cu cel putin doua saptamani inainte, pentru a fi siguri ca avem spatiul necesar producerii acelor schimbari.

Ne rezervam dreptul de a observa, a evalua si reevalua fiecare copil (la inceput, dar si pe parcursul anului scolar) pentru a vedea unde se potriveste acesta cel mai bine in cadrul mediului nostru sau in afara lui.

Ce include taxa scolara:

- ✓ **Invatatori, educatori cu pregatire Montessori Internationala;**
- ✓ **Materiale didactice in intregime originale – Nienhuis Montessori** (confectionate dupa schitele originale ale Mariei si Mario Montessori, care respecta toate normele cu maxima precizie);
- ✓ Activitati educationale conform **Curriculumului International Montessori aprobat** si de Ministerul Educatiei;
- ✓ Profesor **Limba Engleza dedicat;**
- ✓ **Profesor de Limba si Literatura romana, Anul VI de studiu;**

- ✓ **Profesor de Matematica, Anul VI de studiu;**
- ✓ **Ateliere de gatit hrana pentru pranzul scolarii;**
- ✓ **Profesor Sport;**
- ✓ **Rapoarte de evaluare a elevului** care se vor discuta regulat cu parintii;
- ✓ **Psiholog in institutie** pentru observarea copiilor, consilierea invatatorilor si a parintilor;
- ✓ Perioade de **observare a clasei** de catre fiecare parinte;
- ✓ **Observari pertinente asupra dezvoltarii neuro-motorii corecte** din punct de vedere al varstei cronologice a copilului si de asemenea, sugestii de calitate pentru o eventuala corectare a lor la aceasta varsta de aur a dezvoltarii copilului;
- ✓ **Materiale didactice** traditionale pentru tot parcursul anului si rechizitele necesare, cu exceptia manualelor de limbi straine daca va fi cazul;
- ✓ **Hrana cu adevarat de calitate** cu ingrediente in mare masura organice, preparate in bucataria proprie (mic dejun, pranz, 2 gustari intre mese). Din categoria hranei animale se ofera doar lactate de capra si ou;
- ✓ **Iesiri in grupuri mici de copii in afara scolii** la muzeu, gradina botanica, zoologica, etc. pentru **proiectele initiale si organizate de catre elevi** in clasa si continuate in afara clasei. Excursiile cu toata clasa se platesc separat.
- ✓ **Excursii si tabere** -cu tarif unic separat.
- ✓ **Cup&Cake, intalniri constante cu echipa de management** pentru discutii informale pe teme diferite (educatie, parenting, planuri de viitor etc)

Inscrierile la gradinita si Reinscrierile anuale

In fiecare an, in perioada februarie – aprilie se fac reinscrierile si inscrierile pentru anul scolar viitor. Parintii vor primi pe email calendarul de inscrieri/reinscrieri si documentele necesare precum si data scadenta pentru finalizarea dosarului de inscriere/reinscriere (documente si plata taxelor aferente).

Serile Montessori

Participarea la **Serile Montessori** ofera un alt nivel de intelegere parintilor in ceea ce priveste pedagogia Montessori si copilul, in special. In acest sens, recomandam parintilor sa participe la astfel de intalniri pe parcursul unui an scolar. Cateva exemple de teme din Serilor Montessori EME: **„Cele 4 planuri de dezvoltare”** si **„Libertatea si Limitele cerute de copil”**.

Va multumim ca va ajutati copilul sa se adapteze la acest nou mediu prin aceste reguli. Apreciem orice sprijin acordat in acest sens acasa.

Sosirea si plecarea_Nivel PRESCOLAR si ANTEPRESCOLAR

Prezenta obligatorie la gradinita este de 5 zile pe saptamana (luni-vineri), exceptand sarbatorile legale. Va rugam sa consultati calendarul scolii de pe website <http://www.echilibria.ro>.

Clasele Soare (1,5 – 3 ani)

Accesul in gradinita incepe la 8:00 si se inchide la 8:45.

Accesul NU mai este permis incepand cu 8:45.

Programul scurt se termina la ora 12:45. Copiii vor fi luati pana la ora 12:55

Programul normal se termina la 15:45.*

Va rugam sa luati copilul de la gradinita intre 15.45 si 15:55.

Clasele Terra (3-6 ani)

Accesul in gradinita incepe la 8:00 si se inchide la 8:45

Accesul NU mai este permis incepand cu 8:45.

Programul scurt se termina la ora 12:45. Copiii vor fi luati pana la ora 12:55

Programul de gradinita se termina la 15:45. Copiii vor fi luati pana la ora 15:55*

Programul parascolar** se desfasoara intre 16:00 si 17:45.

Copiii vor fi luati de la gradinita pana la ora 17:55

**** Programul parascolar de la gradinita se desfasoara in intervalul 16:00 – 17:45 si include supravegherea copiilor, activitati libere in aer liber sau in interior, ateliere de crafturi. Activitatile optionale (Pictura, Yoga pentru copii si Echilibrare prin miscare) vor avea un tarify separat.**

Dupa ora 8:45 accesul in gradinita nu va mai fi permis. Se vor acorda doua exceptii per semestru pentru fiecare copil. Fiecare exceptie va fi inregistrata in aplicatia Transparent Classroom.

Rugam parintii sa nu insiste dupa folosirea celor doua exceptii. Discutiile ce apar sunt extrem de neplacute atat pentru copii cat si pentru adulti. Intr-o asemenea situatie, **rugam parintii sa se intoarca acasa cu copiii.**

Fiecare copil inscris la EME este capabil sa intre singur in holul gradinitei ori impreuna cu un prieten sau un educator, si ce sentiment minunat de independenta apare cand copilul realizeaza ca parintii au incredere in el! Va rugam sa nu va aduceti copilul in interior, acest lucru transmitand un mesaj de dependenta copilului si astfel i se descurajeaza independenta. Rugam parintii sa-si lase copiii in zona destinata in fiecare dimineata. Educatorii nostri ajuta copiii sa se deplaseze singuri catre clasa lor, sau impreuna cu un

prieten sau educator daca este nevoie. Va rugam sa va luati la revedere **scurt si intr-un mod vesel**. Asigurati-va ca le transmiteti odata cu la revedere si mesajul ca vor avea o zi minunata! Daca aveti vreo ezitare, atunci copilul poate simti ca acesta nu este un loc sigur si distractiv si poate simti anxietate. Dorim ca gradinita sa fie o experienta minunata pentru fiecare copil si puteti ajuta la acest lucru in multe moduri.

Sosirea si plecarea_Nivel Primar

Prezenta obligatorie la Scoala este in 5 zile pe saptamana (luni-vineri), exceptand sarbatorile legale si vacantele. Va rugam sa consultati calendarul scolii de pe website <http://www.echilibria.ro>.

Accesul in Scoala incepe la 8:00.

Va rugam sa aduceti copilul intre 8:00 și 8:15

Accesul NU mai este permis incepand cu 8:15.

Programul se termină la 15:45*.

Va rugam sa luați copilul de la Scoala intre 15.45 și 15:55.

Programul Parascolar&Optionale se desfasoara intre 16:00 si 17:45

Va rugam sa luați copilul de la programul parascolar intre 17:45 si 17:55

Nu vom permite copilului sa plece acasa cu nicio persoana care nu este trecuta pe lista de urgente, asadar nu trimitem pe nimeni sa ia copilul de la scoala daca nu este inregistrat. Fiecare persoana din lista de urgente care vine sa ia copilul trebuie sa prezinte cartea de identitate invatatorului de fiecare data.

Va rugam sa luati in considerare faptul ca vom aplica o taxa de intarziere, chiar si dupa activitatile optionale. Tariful este 20 lei pentru primele cinci minute si 2 lei pentru fiecare minut de dupa. Aceeasi taxa se va aplica si in cazul intarzierilor dupa ora 13:00, in cazul programului scurt, 16:00 in cazul programului normal la grupele 1.5 – 3 ani si 3 – 6 ani 6-12 ani. De asemenea, taxa de intarziere se aplica si in cazul programului parascolar (dupa ora 18:00) la grupele Terra, respectiv Scoala.

Daca ajungeti prea devreme la EME, va rugam sa parcati in locurile special amenajate si marcate „Echilibria” si sa asteptati impreuna cu copilul dvs pana la ora de incepere a programului de gradinita, sa-l conduceti catre intrare si sa spuneti un scurt si bucuros la revedere inainte de a-i permite copilului sa mearga inapoi singur. Asigurati-va ca ajungeti la timp (nu mai devreme sau mai tarziu) pentru a va lua copilul de la gradinita, pentru a putea tine mai usor evidenta copiilor care pleaca. Vedeti programul de mai sus.

Este foarte important sa se pastreze o ordine la plecare si la sosire, pentru ca toti copiii sa fie in siguranta si multumiti. Va rugam sa va asigurati ca toti membrii familiei dvs. inteleg importanta acestei cerinte, inclusiv bonele, bunicii sau oricine altcineva care va poate aduce copilul la gradinita. Va rugam sa nu aduceti in curtea institutiei animale de companie. Daca veniti insotiti de acestea, va rugam sa le lasati in exteriorul Echilibria. Va multumim.

Prezenta/Politica invoirilor pe probleme de sanatate

Dr. Montessori a aflat prin observare ca elevii au o nevoie vitala de ordine. Copiii necesita o consistenta ferma si repetare pentru a-si afla propriile granite si limitele impuse asupra lor de catre mediu si de catre societate. Respectand aceasta nevoie a copilului, dorim sa subliniem importanta sosirii la timp la gradinita si scoala in fiecare zi in care copilul dvs. este bine. Daca aveti probleme cu plecatul de acasa la timp impreuna cu copilul dvs. va rugam sa discutati cu directorul care are multe propuneri care sa va ajute. De asemenea, este foarte important ca fiecare copil sa vina la gradinita sau la scoala in fiecare zi in care se simte bine pentru a se simti mai confortabil, familiarizandu-se si placandu-i mediul lui de studiu.

Prezenta la nivelul prescolar si anteprescolar

Cu scopul de a determina copiii sa se dezvolte si sa se educe pe sine, acestia trebuie sa experimenteze ritmul unei **prezente regulate**. Ei trebuie sa fie prezenti la evenimentele zilnice din mediul pregatit. Trebuie sa experimenteze descoperirea individuală si evolutia comunitatii. Mare parte din dezvoltarea copiilor de la nivelul prescolar si anteprescolar se realizeaza subtil si indirect. Desi majoritatea activitatilor sunt individuale, iar educatoarea lucreaza cu fiecare in mod individual, există o retea de interconectare inconstientă intr-o comunitate. Montessori numeste aceasta conectare „societate prin coeziune”. Copilul ca individ nu poate fi parte din aceasta coeziune sociala daca nu este prezent cu regularitate.

Fiecare copil este important pentru intregul grup. Fiecare moment din programul grupului este important pentru membrii individuali. Din acest motiv, solicitam ca fiecare copil sa fie prezent la gradinita cu regularitate. Daca copilul dvs. va absenta, va rugam sa ne anuntati. Daca exista motive serioase pentru care copilul dvs. va lipsi pentru o perioada extinsa de timp, va rugam sa va consultati cu educatoarea. Cand un copil de la acest nivel lipseste, poate fi dificil pentru acesta sa se reconecteze si sa-si reia propria dezvoltare si educare.

BUNA COLABORARE PREVEDE – si este si in interesul sanatatii fiecarui copil si din respect fata de ceilalti copii – **SA TINETI COPIII ACASA** **daca observati orice semn de imbolnavire** precum temperatura, dureri de gat, dureri de cap, secretie nazala abundenta, tuse, diaree, stari de voma etc. pe **parcursul a 24 de ore de observatie**.

Daca este necesar ca un copil sa stea numai in interior, cel mai indicat este sa ramana acasa. Este dificil sa lasi un copil in interior, in vreme ce ceilalti copii sunt toti afara. De asemenea, va rugam sa nu adresati educatorilor rugamintea ca cel mic **sa nu alerge afara sau sa nu transpire**. Sunt lucruri absolut firesti pentru copii, in momentul in care ies afara, in curte. De asemenea, copiii sunt in continua miscare afara, e necesar sa fie imbracati mai subtire in comparatie cu un adult care se deplaseaza mai mult cu masina.

Vom solicita ca fiecare copil care pare bolnav in vreun fel sa fie luat acasa imediat. Intelegem cat de dificil poate fi sa plecati in timpul programului de la serviciu, insa ganditi-va cat de rau se poate simti copilul dvs. la gradinita, cand se simte bolnav si inconfortabil. Daca un copil bolnav petrece o zi in plus odihnindu-se, probabil se va vindeca mult mai repede. Va rugam sa tineti copilul acasa daca da semne de boala.

Va rugam sa ne anuntati daca copilul are vreo boala contagioasa, precum varsat de vant, tuse convulsiva sau pojar, astfel incat ceilalti parinti sa isi ia masurile de precautie necesare. Legea ne cere sa tinem contabilitatea cazurilor de boli contagioase. Va multumim.

Punctualitatea conteaza

Motive pentru care punctualitatea este importanta

- Daca un copil intarzie la scoala, acesta va pierde inceputul lectiei. Acest lucru va intrerupe programul profesorului de la clasa si al celorlalti elevi.
- A intarzia nu reprezinta un inceput bun al zilei nici pentru dvs. si nici pentru copil.
- Intarzierea la ore reprezinta probabilitatea ca elevul sa nu inteleaga pe deplin ceea ce are de lucrat.
- Copiii care intarzie la scoala vor avea dificultati in a se acomoda.
- Copiii care se alatura unui grup cu intarziere se vor simti rusinati sau jenati ca intrerup activitatea acelu grup.
- Copiii pot pierde mesaje importante sau alte informatii furnizate in absenta lor.
- Este important ca elevii sa isi creeze obiceiul de a fi punctuali la scoala, obicei ce va crea un anume model de comportament mai tarziu in viata acestora.
- Pe masura ce vor creste, este posibil ca elevii sa fie nevoiti sa ramana dupa ore pentru a recupera timpul pierdut din cauza intarzierii la ore.

Prezenta la scoala – O responsabilitate a parintilor

Cine este responsabil?

Prin lege, copiii cu varsta scolara trebuie sa aiba acces la educatie adecvata varstei, abilitatilor si aptitudinilor lor. Ca parinte/tutore, dvs. aveti responsabilitatea de a va asigura ca copilul dvs. participa regulat si cu punctualitate la cursurile scolii la care acesta este inscris.

Ce se intampla daca starea copilului nu este buna?

Ocazional copiii se pot imbolnavi, insa este important ca prezenta regulata sa fie mentinuta cat de mult posibil.

Nu lasati simptome sau neplaceri minore sa impiedice copilul dvs. sa fie prezent la scoala. Personalul scolii va va contacta intotdeauna, in cazul in care starea copilului dvs. nu este suficient de buna pentru ca acesta sa ramana pana la sfarsitul programului.

Daca un copil este absent, parintele trebuie sa anunte telefonic sau prin mesaj scoala din prima zi de absenta si apoi sa trimita dovada de la medic scolii, odata cu revenirea copilului la ore daca acesta lipseste mai mult de 3 zile. Revenirea in colectivitate, dupa o absenta mai mare de 3 zile de imbolnavire se va face numai in baza avizului de la medic.

Ce pot face in cazul in care copilul meu este rau tratat de catre alti colegi?

In cazul in care copilul dvs. este victima unor rele tratamente din partea altor colegi, situatia nu se poate rezolva tinand copilul departe de scoala. Mai intai de toate, dvs. trebuie sa colaborati cu personalul scolii si sa discutati cu profesorul copilului dvs.

De asemenea, rugam parintii sa nu incerce sa rezolve singuri aceste situatii prin contactarea celorlalti parinti sau chiar prin discutii cu copilul/copiii agresori. Toate aceste situatii care se intampla la scoala, vor fi gestionate de personalul EME.

Situatiile de acest gen necesita timp pentru a fi rezolvate, insa este esential ca prezenta la ore a copilului dvs. sa fie continua, pentru a evita orice alte noi complicatii, precum pierderea ritmului de studiu.

Se poate prezenta copilul meu la programari medicale sau stomatologice?

Cu exceptia cazului in care copilul dvs. trebuie sa beneficieze de tratament medical sau stomatologic de urgenta, toate programarile ar trebui stabilite pe cat posibil dupa orele de curs sau in timpul vacanțelor școlare.

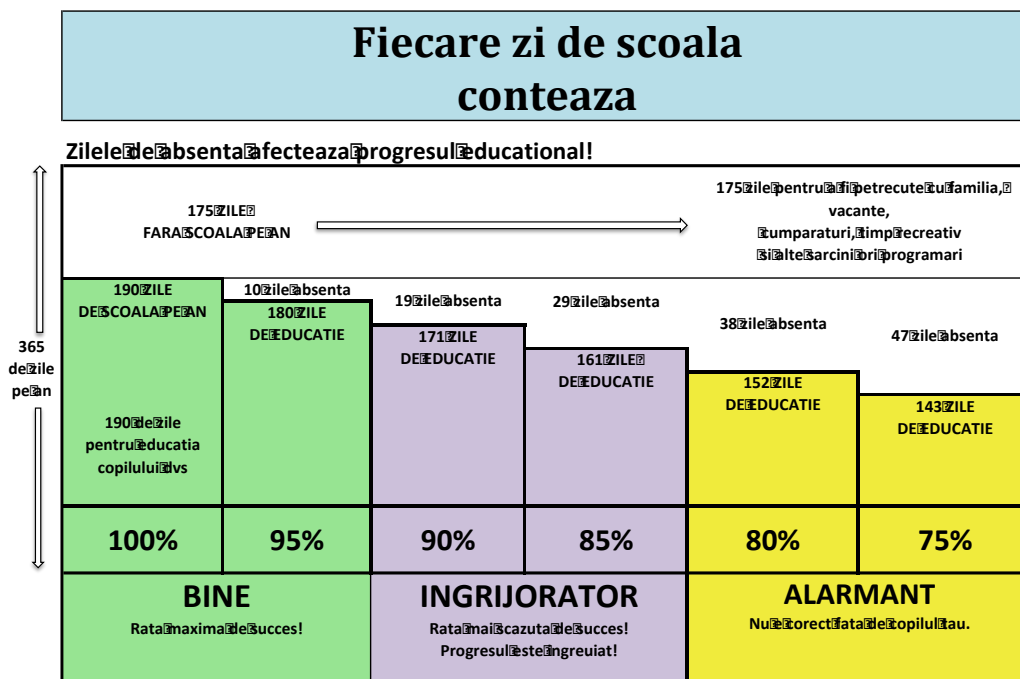
Daca programarea nu se poate evita, va rugam sa discutati cu invatatorul pentru sugestii suplimentare si sa incercati sa reduceti pe cat de mult posibil o eventuala intrerupere a programului scolar al copilului dvs.

Pot pleca in strainatate sau in vacanta cu copilul meu, in timpul semestrelor scolare?

O institutie scolara poate fi de acord cu o asemenea situatie doar in conditii exceptionale. Este necesar sa aveti permisiunea directorului pentru a putea calatori impreuna cu copilul dvs. in timpul scolii. Lipsa acestei permisiuni poate atrage de la sine un avertisment scris sau excluderea copilului dvs. din scoala, iar zilele de absenta vor fi marcate in documentele scolii.

Ce se intampla daca copilul meu nu participa la orele de curs?

In cazul in care copilul dvs. nu are o prezenta scolara regulata, iar absentele acestuia sunt nemotivate, dvs. ca parinte/tutore, sunteti responsabili de incalcarea Legii educatiei.



Intrarea in clasa_Nivel Anteprescolar si Prescolar

Este foarte important ca toti adultii sa inteleaga un aspect semnificativ al mediului Montessori. Dr. Montessori a observat (si putem vedea si noi astazi) ca lumea noastra, societatea in care traim sunt construite pentru adulti. Toate lucrurile cu care copiii vin in contact sunt de marimi corespunzatoare adultilor si se intampla foarte rar ca cei mici sa aiba propriile lor lucruri adevarate. Un mediu Montessori este creat doar pentru copii si fiecare lucru este facut tinand cont de copil. Imaginile sunt expuse la nivelul ochilor copiilor. Lampile, scaunele, mesele, rafturile si materialele sunt toate create special pentru copii. Cel mai important este ca acestea sunt obiecte reale, nu din plastic, sunt obiecte adevarate, din lemn, sticla, metal precum cele folosite de adulti. Puteti observa ce loc minunat este acesta pentru copii! Numim acest loc „**Casa dei Bambini**” si educatorii inteleg ca ei nu se incadreaza tocmai bine in acest spatiu special si incerca sa stea asezati mai mereu. Copiii inteleg destul de repede ca acesta este **locul lor** si cand adultii intra in **mediul lor** acestia nu se simt confortabil. Va rugam sa ramaneti in afara clasei.

In fiecare an scolar exista o **perioada de observare** in care parintii pot vedea ce se intampla in clasa Montessori. Este un privilegiu deosebit pentru parinti sa foloseasca „scaunul de observare” care este amplasat chiar in interiorul clasei astfel incat prezenta lor sa nu distraga atentia copiilor de la lucru.

Pentru grupele 0-3 ani nu se vor face observari la clasa. Copiii inca nu au capacitatea de a intelege de ce parintii intra in spatiul lor si de ce pleaca fara ei. Vizita parintilor in clasa este perturbanta atat pentru copilul observat, cat si pentru intreaga dinamica a clasei.

Daca este necesar sa veniti in spatiul clasei din orice motiv, permiteti-i unui membru al personalului sa cheme educatorul sau copilul la dvs. Va rugam sa va asigurati ca fiecare membru al familiei dvs. intelege aceasta solicitare, inclusiv bonele, bunicii sau oricine altcineva poate avea legatura cu gradinita noastra. Va multumim.

Indicatii generale cu privire la observarile facute de parinti la clasa

1. Va rugam sa cititi aceasta pagina in intregime inainte de a merge in clasa.
2. Trebuie sa va purtati natural cu copilul dvs. insa nu este recomandat sa purtati conversatii lungi cu acesta. Amintiti-va ca va aflati in clasa pentru a observa. Copilului i se spune ca dvs. veniti pentru a-l vedea cum lucreaza. Daca acesta ramane in preajma dvs., spuneti-i doar o data ca va doriti sa il vedeti cum lucreaza.
3. Fiti pregatit pentru orice fel de comportament pe care il poate avea copilul dvs. Nu fiti dezamagit daca acesta nu se poarta chiar asa cum va asteptati. Poate fi foarte entuziasmat de prezenta parintelui la scoala, asa ca aceasta situatie cu siguranta poate aduce cateva abateri de la rutina sa normala.

4. Puteti ramane la observare timp de 30 de minute. Daca vi se pare ca ii displace copilului dvs. faptul ca va aflati in clasa, este indicat sa va retrageti mai devreme.
5. Amintiti-va ca dvs. observati pentru o scurta perioada de timp o parte a unui foarte lung proces de dezvoltare. Copilul dvs. va face astazi lucruri pe care probabil nu le facea cu o saptamana in urma si este posibil sa nu le reia vreme de inca o saptamana. Fiecare copil este diferit si fiecare copil lucreaza in propriul sau ritm.
6. Va rugam frumos ca in timpul observarii sa nu folositi telefonul mobil si sa nu faceti fotografii/filmari in clasa. Copiii pot fi deranjati de acest lucru si isi pot schimba comportamentul.
7. In cazul in care sunt ambii parinti in observare, ii rugam frumos sa nu discute intre ei in timpul observarii. Ar fi mai bine ca opiniile si comentariile sa le impartaseasca dupa timpul de observare.
8. Pastrati o atitudine de calm si naturalete, faceti-va simtita prezenta la clasa printr-un simplu zambet si urmati indicatiile profesorilor de la clasa. Acestia va vor indica locul in care sa stati si momentul in care sa va retrageti.
9. In cazul in care doriti sa discutati cu educatoarea despre o situatie/aspect observata la clasa care nu suporta amanare, va rugam sa specificati pe fisa de feedback acest lucru, iar educatoarea va va contacta telefonic dupa amiaza.
10. Cand este momentul sa plecati, mergeti la copilul dvs. si spuneti-i „*Trebuie sa plec acum, ne vedem la pranz/dupa ore. La revedere.*” Apoi mergeti spre usa si inchideti-o in urma dvs.

Repere importante intr-o clasa Montessori

Urmarii prezenta, absenta sau progresul urmatoarelor aspecte:

1. Exercitarea libertatii de a alege

- a) Invitatie spontana
- b) Abilitatea de a alege

2. Interesul in ceea ce lucreza

- a) Intervalul de concentrare
- b) Atentie fata de detalii, secventialitate si ordinea corecta

3. Controlul si coordonarea

- a) Manuirea materialului
- b) Coordonarea motrica
- c) Coordonarea mana/ochi
- d) Precizia catre perfectiune

4. Concentrarea

- a) Lucreaza pana termina

b) Repetitia

5. Independenta

- a) Poate lucra bine singur
- b) Are nevoie de ajutorul educatoarei cateodata

6. Strangerea materialelor

- a) Pune materialele la locul lor
- b) Ajuta la mentinerea ordinii în mediu

7. Performanta

- a) Prezentarea (prima perioada)
- b) Exersarea (a doua perioada)
- c) Cunoasterea (a treia perioada)
- d) Memorarea
- e) Aplicarea cunostintelor

8. Relatiile sociale

- a) Respectul
- b) Cooperarea
- c) Ajutorul acordat

Procedura mersului la toaleta_Nivel Anteprescolar

Va acordam cu bucurie ajutorul in procesul de trecere la folosirea toaletei. Cunoastem faptul ca toti copiii sunt capabili de lucruri minunate la varste mult mai fragede decat este asteptat. Iar mersul la toaleta este unul dintre ele! Oferim un mediu confortabil si natural in care copilul sa invete sa foloseasca toaleta singur. Copilul dvs. va avea multe modele de urmat, avand in vedere ca vor exista multi altii in jur care vor folosi toaleta cu succes in fiecare zi.

Odata ce un copil se obisnuieste in noul sau mediu, recomandam ca acesta sa fie trimis la gradinita purtand si lenjerie de corp. Aduceti mai multe perechi de schimb, iar noi vom incuraja copilul si ii vom reaminti frecvent sa foloseasca toaleta pe parcursul zilei. Veti fi placut surprinsi sa aflati cum copilul dvs. anunta entuziasmat ca trebuie sa foloseasca toaleta si cum invata sa-si dea jos si sa-si ridice pantalonii.

Dorim ca fiecare copil sa fie cat mai multumit si sa reuseasca cat mai repede in aceasta directie, asadar vom colabora strans cu dvs. pe parcursul acestui proces. Inainte sa va dati seama, copilul dvs. va folosi toaleta confortabil si va fi foarte bucuros si mandru de aceasta reusita! Este important sa stiti ca atunci cand vorbim copilului despre acest proces,

folosim urmatoorii termeni: caca, pipi, toaleta si fund (iar daca este necesar, pentru celelalte parti intime ale corpului folositi cuvinte adecvate pentru copii). Incercati sa respectati aceste indicatii pentru a nu crea confuzii!

Tinuta corespunzatoare_Nivel Anteprescolar si Prescolar

Dorim ca parintii sa-si trimita copiii la gradinita in haine confortabile si lejere. Este important ca fiecare copil sa se poata dezbraca/imbraca daca este nevoie. Scopul nostru este independenta si daca cel mic are nevoie de ajutor pentru a merge la toaleta din cauza unei catarama de la curea, atunci acesta nu va mai putea fi independent in acel moment. Stim cat de frumoase pot fi hainele de copii, insa este in interesul copilului ca acesta sa poarte haine de toata ziua, cu inchizatori simple. Va rugam sa va imbracati copiii in pantaloni cu elastic in talie, bluze lejere sau, daca este necesar cu rochite scurte (astfel incat sa nu se agate vreo parte a acestora, sa se calce pe ele sau sa intre in vasul de toaleta!). De asemenea, incaltamintea copilului trebuie sa fie una corespunzatoare. Nu e recomandat sa se poarte incaltaminte prea alunecoasa, precum papucii din plastic. De preferat si mai confortabili ar fi pantofii sport. Cand alegeti incaltaminte pentru copilul dvs., luati in considerare un sortiment cu care se poate incalta/descalta singur. Daca un copil tocmai a intrat in programul nostru, este de preferat ca acesta sa poarte incaltaminte cu Velcro (arici), astfel incat sa se poata incalta si descalta ori de cate ori doreste. In jurul varstei de 4 ani, incepem sa-i invatam pe copii cum sa-si lege sireturile si va vom ruga ca in acea perioada sa fie incaltati cu pantofi cu sireturi ca sa poata exersa.

Va rugam sa imbracati copiii cu haine „in straturi” pentru a le fi mai usor sa se adapteze la diferentele de temperatura ce pot aparea in cursul unei zile.

Va rugam sa aduceti si **haine de schimb** (sosete, lenjerie de corp, pantaloni lungi sau scurti, bluze). Veti gasi hainele murdare ale copiilor in cutiile acestora pe care va rugam sa le verificati zilnic. Va rugam **sa etichetati toate hainele** pe care le aduceti la gradinita, in special jachetele, care se ratacesc cel mai des. Nu ne asumam responsabilitatea pentru eventualele lucruri pierdute. De asemenea, va rugam sa verificati saptamanal cutia cu lucruri pierdute. La fiecare final de luna, hainele nerevendicate de niciun parinte vor fi donate unui centru de copii. Va rugam insistent **sa nu permiteti copiilor dvs. sa poarte haine cu insemne violente sau cu personaje de desene animate**. Este foarte important sa mentinem Echilibria Montessori Education un loc neutru si prietenos, netolerand joaca violenta de niciun fel. Va multumim.

Tinuta corespunzatoare_Nivel Primar

Copiii de scoala pot veni imbracati in **uniforma**, aceasta fiind formata din **camasa alba cu logo EME** si pantaloni pentru baieti, iar pentru fetite pantaloni si/sau fusta. De asemenea, incaltamintea copilului trebuie sa fie una corespunzatoare. Nu recomandam sa se poarte incaltaminte prea alunecoasa, papuci din plastic sau din categoria papucilor de casa. De preferat si mai confortabili ar fi pantofii sport. Preferam ca elevii din ciclul scolar sa poarte incaltaminte cu sireturi. Daca nu stiu inca sa lege sireturi, este vremea sa invete.

Va rugam sa imbracati copiii cu haine „in straturi” pentru a le fi mai usor sa se adapteze la diferentele de temperatura ce pot aparea in cursul unei zile. *Toate hainele sa aiba, pe etichete, initialele copilului. Se vor identifica cu usurinta cele uitate la scoala.*

Va rugam sa va bucurati de urmatoarele articole exclusiv in afara scolii:

- Sireturi de diverse dimensiuni si forme, care sunt greu de legat.
- Cizme, papuci, slapi, saboti, pantofi eleganti, cizme de cauciuc, sandale, incaltaminte cu lumini sau cu efecte sonore, pantofi cu tocuri mai mari de 2 cm sau orice alt tip de incaltaminte nepotrivita unor activitati sportive usoare.
- Curele, centuri sau bretele pe care copiii nu le pot deschide/inchide singuri.
- Maneci largi sau foarte lungi.
- Bratari, bijuterii care atarna si care pot distra atentia sau bentite care nu stau pe cap.
- Tricouri cu imagini cu super-eroi, cu desene animate sau vedete.
- Costumatii precum haine in stil militar, costume de dans sau clovn.
- Salopete sau combinezoane.
- Haine intr-atat de scumpe, incat va va deranja daca li se intampla ceva neplacut.
- Echipamente sportive.
- Bretele sau maneci care cad de pe umeri.
- Haine la moda care sunt scurte si stramte sau care nu acopera abdomenul.

Medicatia sau Urgentele medicale

Sanatatea este un concept cu multe fatete si nu se refera numai la lipsa bolilor, dar la o stare de bine fizica, psihica, emotionala și sociala.

Sistemul imunitar al copiilor se maturizeaza pana la varsta de 2 ani si peste. Intrarea/prezenta copiilor în colectivitate expune, inevitabil, copiii la contactul cu alti copii,

riscul transmiterii bolilor fiind mult mai mare.

Pentru a reduce cat mai mult acest risc, detaliem unele din cele mai frecvente situatii care se intalnesc în colectivitate:

1. In cazul in care **copilul devine febril** in seara precedenta (sau in timpul weekendului) va rugam, sa NU veniti cu copilul in comunitate, fara avizul epidemiologic al medicului curant in care sa se mentioneze ca este clinic sanatos si ca poate intra in colectivitate. De obicei, febra apare în cadrul bolilor infectioase cu risc de transmitere in comunitatea de copii. In aceeasi situatie, chiar daca copilul a reactionat prin disparitia febrei dupa administrarea tratamentului antitermic- acest lucru nu inseamna ca el nu poate transmite o posibila infectie si altor copii.

Atunci cand copilul este bolnav (de obicei este vorba de viroze de sezon) un factor important il constituie odihna. Este foarte important pentru refacerea cat mai rapida a copilului sa stea un interval variabil de timp (in functie de situatie, starea imunologica a copilului etc) la domiciliu.

In situatia in care copilul devine febril cat timp este la gradinita, parintii vor fi anuntati pentru a lua copilul. Daca situatia impune un tratament antitermic (febra foarte înalta) veti fi anuntati.

In cadrul gradinitei nu se accepta administrarea tratamentului antitermic decat în situatiile de urgenta, dar NU pentru copiii care au fost febrili, in cadrul diverselor infectii.

2. In cazul in care **copilul are scaune diareice** (scaune moi/apoase/semilegate/ cu mucus, urat mirositoare). Principalul motiv al aparitiei acestora este reprezentat de gastroenterocolitele infectioase. Va rugam sa NU aduceti copilul in colectivitate pana nu efectuati un consult de specialitate/ analize de laborator. Intrarea în colectivitatea sa se faca dupa efectuarea tratamentului si cu aviz epidemiologic.

3. In cazul **eruptiilor cutanate** la copiii ai caror parinti cunosc ca nu au probleme dermatologice cronice (de exemplu dermatita atopica) sau alergii cutanate, va rugam sa contactati medicul curant al copilului, pentru a se exclude riscul existentei unei infectii.

4. Un subiect foarte important este **administrarea medicamentelor** in colectivitate! Acest aspect este consumator de timp si are multe implicatii.

Un exemplu este al **siropelelor de tuse**. Se creeaza situatii neplacute cand un copil primeste tratament si alti copii nu inteleg de ce nu primesc si ei, de ce exista un comportament diferentiat. Multe din tratamentele care sunt aduse spre administrare la gradinita se pot administra si acasa.

Datorita acestor argumente (si a multor altora) **NU se va mai accepta administrarea tratamentelor in gradinita.**

Daca este absolut necesar ca un copil sa ia medicamente in timpul orelor de curs, parintele poate veni cu acestea la cancelarie pentru a i le administra copilului. Nu avem personal medical permanent!

Va rugam sa nu puneti medicamente in dulapioarele celor mici, deoarece pot avea acces la ele alti copii.

Daca un copil are o urgenta medicala sau dentara, vom anunta mai intai serviciile medicale de urgenta si apoi vom contacta parintii. Daca este necesar ca un copil sa mearga de urgenta intr-o unitate spitaliceasca atunci un angajat al scolii il va insoti daca cel putin un parinte nu este disponibil si va ramane alaturi de copil pana ajunge unul dintre parinti. Este foarte important sa completati fisele cu informatiile pentru cazuri de urgenta, astfel incat personalul sa poata suna pe oricine este necesar intr-o astfel de situatie.

Daca un copil are nevoie de vreun medicament pentru alergii, rugam parintii sa se asigure ca pediatrul indica unul pe fisa medicala si pot aduce doua (2) doze din medicamentul de alergii la cancelarie inainte de prima zi de scoala. Vom pastra o doza in trusa de prim ajutor aflata in clasa si una in trusa de prim ajutor din cancelarie. Rugam parintii sa aduca toata documentatia necesara de la medic pentru a fi pastrata in trusa.

Calatoriile_Nivel Prescolar

Deoarece copiii sunt foarte mici, in primul si al doilea an acestia nu vor merge de regula in calatorii. Daca totusi se iveste un eveniment, va vom aduce la cunostinta regulile si aranjamentele de transport, dupa cum este necesar. Copiii peste 4 ani vor merge in calatorii in mod regulat si va puteti oferi ca supraveghetori voluntari daca este necesar! Calatoriile pot varia de la o vizita la oficiul postal local pana la un tur la Gradina Zoologica sau Muzeu. Va vom trimite informatii cu privire la calatorii. Daca aveti intrebari despre aceste iesiri, va rugam sa cereti mai multe informatii la cancelarie.

Calatoriile_Nivel Primar

"Going out" este o parte esentiala a scolii Montessori pentru ca raspunde nevoilor specifice copiilor din planul acesta de dezvoltare. Aceste iesiri completeaza materialele din clasa si permit ca studiul din clasa sa fie dus la un alt nivel. Clasa aprovizioneaza cu ustensile, carti si materiale pentru a starni interesul despre un anumit domeniu sau tema, dar si pentru a interpreta ceea ce a fost explorat in cadrul iesirilor anterioare.

Ocazional, grupuri restranse de copii vor parasii incinta scolii, calatorind cu scopul de a incepe sau a continua un studiu pe teren, o anume activitate de interes sau pentru a indeplini o anume indatorire de care sunt responsabili (ingrijirea animalelor, de exemplu). Locurile in care vor merge pot include biblioteca publica, imprejurimile scolii pentru a culege

anumite specii de plante, un magazin local pentru a achizitiona ceva pentru clasa sau un parc local pentru recreere si joaca. Aceste calatorii sunt aranjate cu suficient timp inainte, planificate cu grija, parintii sunt informati cu o zi inainte ca acestea sa aiba loc si personalul stie clar care dintre copii merg in calatorie si la ce ora se intorc. Aceste calatorii sunt strict supravegheate de catre un adult de la clasa sau un parinte voluntar.

Pentru ca un copil sa participe, este necesara semnatura parintelui pe o foaie de permisiune trimisa la clasa. Aceasta foaie va fi data parintelui de catre copil cu cateva zile inainte de „going out”. Permisuniunea aceasta va informa invatatorul ca acel copil este pregatit pentru astfel de activitati din punctul de vedere al parintelui. Rugam parintii sa fie constienti de faptul ca aceste calatorii nu sunt destinate tuturor copiilor, ci doar acelor care arata prin comportamentul si atentia lor fata de responsabilitati, ca se pot descurca intr-o astfel de activitate. Acesta este un privilegiu care trebuie sa fie dobandit, iar unii dintre copii o vor face mai devreme decat altii.

Angajament pentru Nutritie Sanatoasa

Precum stiti deja, noi acordam importanta meselor si gustarilor sanatoase, atat pentru copii, cat si pentru adulti. Organismul este o parte integranta a naturii, functionarea sa optima fiind legata indisolubil de aceasta. A manca pentru nevoile reale ale unei fiinte umane, indiferent de varsta, inseamna a extrage energie din mediul inconjurator intr-o maniera armonioasa. In lumea de azi in care exista „fast food” la tot pasul si mancare iradiata si hormonizata, relatia cu mancarea a devenit confuza si degenerata. Multi dintre noi suntem deconectati si percepem ca si corp strain hrana care este rodul curat al Pamantului.

La EME suntem foarte atenti ca cei mici sa cunoasca gusturile naturale autentice achizitionand materie prima certificata organic in mare masura dar si integrala. Nu achizitionam nimic, procesat, aditivat si cu termen de garantie nerezonabil. Toate ingredientele meselor copiilor sunt proaspete, pregatite in aceeasi zi. Exceptie fac gustarile dulci crud vegane care pot fi pregatite si cu o zi inainte in bucataria noastra, apoi mentinute corespunzator. Insa paleta de pateuri si tapenade crud vegane sunt pregatite tot in aceeasi zi, cu putin timp inainte ca cei mici sa le serveasca. La fel procedam cu sucurile proaspete de legume sau fructe, smoothie-uri, diverse budinci vegane.

Meniul nostru este vegetarian, oferim produse animaliere (oua, lactate de capra) de cel mult doua ori pe saptamana

Alergiile atipice, toate celelalte in afara de cele la gluten si lactate, vor avea un tarifar lunar aditional (100 ron per alergie atipica) si se va discuta de la caz la caz. **Formularul de alergie si testele medicale doveditoare fac parte din dosarul de inscriere/reinscriere a celui mic la EME** Pentru **mai multe informatii despre meniul actualizat va rugam sa consultati avizierul scolii/gradinitei sau sa solicitati detalii la secretariatul nostru.**

Este angajamentul nostru pentru copii sa ne straduim sa le oferim hrana autentica si apreciem foarte mult daca si familiile ne ajuta in acest demers prin a incerca sa inlocuiasca supermarket-ul cu piata de produse proaspete, ideal organice. De asemenea, **va reamintim ca nu este potrivit ca cei mici sa intre in gradinita/scoala cu dulciuri/biscuiti/covrigi, chiar daca nu le impart si cu alti colegi.** Le oferim toate mesele si au tot ce le trebuie in interior. Este responsabilitatea parintilor sa ii determine sa le consume sau sa le lase la dansii inainte sa intre in hol. Nici depozitarea lor in dulapioarele individuale nu este potrivita deoarece ies mereu sa le acceseze, pierd concentrarea, pot vedea si alti copii, nu mai mananca la pranz si de aici se pot crea multe situatii neplacute. Va multumim pentru suport.

Lucruri aduse de acasa

Cunoastem faptul ca multi copii simt nevoia de a duce diverse lucruri de acasa la gradinita, fie din motive de confort sau pentru a le imparti cu colegii lor. Intelegem acest fapt, insa am observat consecintele negative ale permitterii acestui lucru. Va rugam sa nu lasati copiii sa aduca nimic de acasa la gradinita. Daca totusi este adus vreun lucru, il vom pastra copilului undeva in afara clasei. Foarte adesea se intampla ca altii sa atinga jucaria sau animalul favorit al unui copil, ceea ce cauzeaza deseori nemulțumirea proprietarului. Va rugam sa evitati acest lucru prin a lasa obiectele respective in masina. La nivelul prescolar organizam ocazional sesiuni de „**Arata si Povesteste**”, iar la clasa de scoala exista o „**masa a intereselor**”. In astfel de ocazii permitem copiilor sa impartaseasca ganduri, visuri, experiente sau sa expuna materiale educationale precum o carte, scoici, plante, roci, etc sau alte lucruri pe care le-au creat ei. De asemenea, va rugam sa nu trimiteti la scoala niciun fel de bijuterii, posete, bani, ochelari sau produse cosmetice. Ati fi surprinsi de cat de des se intampla acest lucru. Nici strugurelul de buze nu este recomandat deoarece odata cu imprumutarea acestuia de la un copil la altul, se imprumuta si germenii. Consideram munca fiecarui copil foarte serioasa si cerem sa nu se intample nimic din ceea ce i-ar putea distrage atentia. Va multumim.

Comunicarea cu parintii si implicarea acestora

Comunicarea intre parinti si EME se poate realiza pe mai multe cai:

1. **Intalniri individuale bianuale cu fiecare parinte:** intalnirile se desfasoara in baza unui program (pe zile si ore) unde parintii aleg sa se inscrie. Parintii primesc de la profesorul Montessori al clasei un raport specializat, realizat intr-o platforma internationala Montessori - Transparent Classroom – precum si unul oferit de profesorul de engleza care predă copilului, in cadrul programului clasei.

2. **E-MAIL: admin@echilibria.ro** Ne angajam sa raspundem mesajelor dvs in maxim 72h. Va informam ca **NU vom raspunde** la emailurile nepoliticoase, insinuoase sau ironice.

NB! De fiecare dată când aveți o solicitare de făcut, aceasta se va face **DOAR** prin **EMAIL** către adresa de admin@echilibria.ro. **NU sunt luate în considerare** solicitările făcute verbal, la telefon sau pe whatsapp.

3. **TELEFON CANCELARIE:** - 031 420.65.42. Numai pentru URGENTE (de LUNI pana VINERI) puteti apela la numarul de telefon al colegei noastre Maria Ali - 0724 515.840 in intervalul 9:30 – 15:30.

Persoanele de contact in functie de aspectele asupra carora aveti nevoie de ajutor/informatii:

- **Aspecte administrativ/financiare:** Maria Florentina Dinu: 031 420.65.42 sau Maria Ali: 0724 515 840 intre **9:30 si 15:30**
- **Aspecte educationale si extracurriculare:** Cristina Maria Preda: 0724 323 432 sau Ileana Paun 0722 541 906 intre **9:30 si 15:30**

4. **Intalnirile de tip "OFFICE HOURS" SCOALA:**

- ✓ se desfașoară în zilele și **intervalele orare agreate** pentru fiecare clasă în parte;
- ✓ părintele poate solicita acest tip de întâlnire pentru a cere lămuriri, explicații urgente și punctuale referitoare la un eveniment & întâmplare petrecută în comunitatea de copii a clasei precum și explicații punctuale referitoare la organizarea activității de acasă sau lămuriri referitoare la activitatea copilului la școală;
 - **trimite email învățătorului** cu precizarea temei de discuții,
 - învățătorul îl programează în funcție de orele disponibile.
- ✓ învățătorul sau profesorul care predă la clasa copilului poate cere întâlnire cu părinții dacă consideră ca elevul nu își îndeplinește atribuțiile sale corespunzătoare mediului școlar Montessori sau nu respectă regulile clasei; se recomandă participarea ambilor părinți la aceste tipuri de întâlniri;

- ✓ în cadrul întâlnirii cu părinții, învățătorul conduce și ghidează discuția după reperele din formularul EME.
 - ✓ spre finalul întâlnirii învățătorul **sumarizează principalele concluzii notate** și în formular și invită copilul pentru a lua parte la stabilirea reperelor necesare evoluției lui, repere convenite cu părinții lui;
 - ✓ **la final se stabilește data următoarei întâlniri** când se vor analiza progresele facute.
 - ✓ după încheierea întâlnirii cu părinții, **învățătorul semnează formularul completat, îl scanează și îl trimite, pe email, părinților cu CC la Cristina Preda și Ileana Paun.** Formularul rămâne în dosarul copilului, în clasă și va fi folosit la următoarea întâlnire cu părinții;
 - ✓ concluziile, propunerile și soluțiile generale formulate în cadrul întâlnirii, care se pot adresa întregii comunități, se comunică pe email și colegilor de la celelalte clase.
5. **Cafeaua de dimineata:** întâlniri regulate de aproximativ 30 minute, dimineata la cafea cu Cristina și Ileana, pe subiecte alese de părinți. Diminetile vor fi anunțate cu suficient timp înainte.

Educatorii sau învățătorul nu pot susține discuții extinse cu părinții despre ziua respectivă petrecută la grădiniță/scoală de către copil la ora sosirii sau a plecării, deoarece atunci aceștia îi întâmpină sau își iau la revedere de la prescolari/elevi.

Pentru părinții copiilor înscriși la grupele 0-3 ani, comunicarea cu educatorii va fi mai intensă nemaifiind necesară existența unor zile special dedicate discuțiilor. Dacă apar situații deosebite, părinții pot solicita o întâlnire de 30 minute dedicată copiilor. Comunicarea deschisă și continuă cu familiile este de o majoră importanță pentru noi.

Participarea părinților se realizează în forme diverse: prin observarea copilului în cadrul clasei de curs, prin împărtășirea unui talent sau abilități ale dvs. la clasă, asistând la pregătirea materialelor, ajutor în grădina de legume, prin voluntariat ca părinte supraveghetor în călătorii sau în orele pranzului când uneori este nevoie ca educatorii să se întâlnească pentru feedback, planificare și organizare.

Plan de continuitate

In ipoteza in care din motive independente de vointa Scolii EME, cursurile scolare vor fi suspendate de catre autoritatile publice locale sau la nivel national pentru o anumita perioada de timp, procesul educational va continua online, prin accesarea unor suite de aplicatii educationale.

Orarul va fi stabilit astfel incat sa satisfaca nevoile copiilor la fiecare nivel de varsta in parte, asigurandu-ne in acelasi timp ca acoperim materia de la fiecare disciplina in parte. Conceptele prezentate vor fi adaptate pentru predarea online, vom folosi fise de lucru si orice alta resursa educationala ce serveste nevoii de invatare a copiilor.

Vom mentine legatura online cu copiii EME inscrisi la toate nivelurile de varsta, cu mentiunea ca la nivelul scolar, programul desfasurat va fi mai consistent si mai intens. Capacitate de a intelege si adapta la invatarea online sunt evidente in cazul copiilor de nivel scolar.

La nivelul 3-6 ani, pe langa intalnirile de grup vor exista si intalniri individuale cu copiii. Varsta impune abordarea individualizata si contact unul la unu. In acest fel ne asiguram ca progresul educational continua pentru fiecare copil in parte.

La nivel 0-3 ani, interactiunea online va fi mai redusa in special pentru ca nevoia principala a celor mici este de explorare concreta. Obiectivul conexiunii online este de a mentine un contact intre educator, copii si parinti. La acest nivel, vom oferi parintilor resurse, informatii, sugestii de activitati pe care sa le desfasoare cu cei mici.

Activitatile online necesita un nivel mai mare de implicare din partea parintilor, de la asistarea copiilor in folosirea computerului si a aplicatiei folosite, pana la supravegherea si ajutorul oferit la desfasurarea proiectelor.

De asemenea, personalul educational EME sta la dispozitia parintilor pentru a-i sprijini in acest proces.

Va rugam sa ne dati de veste pentru orice nelamurire si intrebare aveti.

Politica de confidentialitate si protejare a datelor

In fiecare saptamana sunt realizate fotografii/clipuri cu copiii, în timp ce își desfășoară activitatea, care mai apoi sunt trimise părinților. Unele fotografii/clipuri sunt folosite pentru a ilustra rapoartele din newsletter sau publicațiile Echilibria și de asemenea pentru site-ul www.echilibria.ro și conturile de Social media ale institutiei.

Prin semnarea acestui Manual, înțelegem că sunteți de acord cu fotografierea și folosirea pozelor numai în scopurile menționate mai sus.

Menționăm faptul că potrivit dispozițiilor art. 73 din Codul civil orice persoană are dreptul la propria imagine și că în exercitarea dreptului la propria imagine, are dreptul de a interzice ori de a împiedica reproducerea, în orice mod, a infatisării fizice ori a vocii sau, după caz, utilizarea unei asemenea reproduceri. În situația în care nu doriți acest lucru, vă rugăm să ne semnalati.

Filmarile și fotografiile făcute de către părinți în cadrul serbarilor și/sau evenimentelor organizate de Echilibria sunt permise, însă postarea lor în mediul online și/sau pe orice rețele de socializare nu este permisă, scopul fiind acela de a proteja copiii și de a nu-i expune.

Rugăm părinții ca atunci când trimit emailuri către grupuri de părinți să folosească opțiunea bcc pentru a proteja intimitatea destinatarilor. Rugăm părinții să nu ne solicite adresele de email ale celorlalți părinți pentru că nu le putem oferi. Părinții care doresc să facă invitații la zilele de naștere sau să transmită altfel de mesaje celorlalți părinți sunt rugați să se adreseze membrilor Comitetului Părinților.

Comunicarea cu personalul institutiei Echilibria se va face numai prin metodele menționate în capitolul anterior. Dorim să respectăm intimitatea educatorilor/învățătorilor, astfel rugăm părinții să nu abordeze educatorii/învățătorii folosind rețelele de socializare.

Toate documentele și comunicările trimise către părinți (format digital cât și tipărit) **reprezintă proprietatea Echilibria și nu pot fi reproduse sau folosite fără acordul nostru.** Rugăm părinții să nu le folosească decât în scop personal, fără a le înstrăina atât online cât și fizic.

Date cu caracter personal” sau **„Date personale”** inseamna orice informatii referitoare la o persoana fizica identificata sau identificabila; o persoana identificabila este acea persoană care poate fi identificată, direct sau indirect, in mod particular prin referire la un numar de identificare ori la unul sau la mai multi factori specifici identității sale fizice, fiziologice, psihice, economice, culturale sau sociale. In acceptiunea prezentului Manual, datele cu caracter personal, care privesc minori si parinti sunt date precum: nume, prenume, adresa completa, numar de telefon, adresa de e-mail, informatii fisa medicala, etc.

Echilibria a instituit si mentine in permanenta masuri de securitate tehnice si organizatorice adecvate, pentru a proteja Datele cu Caracter Personal impotriva distrugerii accidentale sau ilegale sau a pierderii accidentale, deteriorarii, modificarii, dezvaluirii sau accesului neautorizat, in special atunci cand Prelucrarea implica transmiterea de date printr-o retea, precum si impotriva oricaror alte forme ilegale de Prelucrare si, in plus.

Echilibria garanteaza seriozitatea tuturor angajatilor si a personalului oricarei alte persoane similare subcontractate (subcontractantul serviciilor de IT), care acceseaza Date cu Caracter Personal, si se asigura ca personalul respectiv a beneficiat de o pregatire adecvata in domeniul protectiei si manipularii Datelor cu Caracter Personal si a semnat clauze de confidentialitate cu privire la Prelucrarea Datelor cu Caracter Personal.

Prelucrarea datelor cu caracter personal se face in scop educational si in executarea contractului de scolarizare incheiat.

Politica reclamatiiilor

Daca un parinte are o problema cu vreun aspect legat de clasa, dorim ca acesta sa solicite mai intai o intrevvedere cu educatorul/invatatorul copilului pentru a discuta problema. Daca situatia nu se poate rezolva astfel, se va stabili o sedinta cu parintele, educatorul/invatatorul si directorul. Daca totusi parintele nu este multumit de decizia finala a directorului, atunci acesta va notifica in scris Conducerea. Parintii trebuie sa urmeze aceeasi procedura pentru situatia in care nu sunt multumiti de vreo politica sau program al EME.

Politica disciplinei

Fiecare educator/invatator isi gaseste propria abordare cand vine vorba de a sprijini copiii in procesul de dezvoltare a disciplinei interne. Nu consideram utile pedepsele sau

perioadele de excludere din clasa pentru copiii care au probleme de studiu, concentrare sau ascultare. Fiecare educator/invatator va gasi o cale de a ajuta copilul in orice problema legata de studiu a acestuia. Directorul este intotdeauna disponibil pentru a fi consultat si pentru a gasi noi idei pentru lucrul cu copiii.

Exista doar anumite momente cand educatorul/invatatorul trebuie sa recurga la scoaterea copilului din mediul de studiu si acelea sunt cand comportamentul copilului ii deranjeaza pe ceilalti si cand este daunator pentru sine sau pentru colegi. Aceste comportamente nu pot fi si nu vor fi niciodata tolerate de catre personalul EME. Daca avem un elev care continua sa se comporte necorespunzator dupa ce i s-au explicat ingrijorarile noastre, atunci acesta va fi indepartat din clasa intr-un mod pasnic si afectuos. Nu ii putem pune in pericol pe alti copii. Politica pe care o urmam fara exceptie in privinta comportamentului agresiv nu este negociabila. De fiecare data cand un copil este agresiv fata de o alta persoana, acesta va fi indepartat temporar din mediu, cu mult tact, calm si cuvinte explicative, dar mereu sub supravegherea unui adult care discuta cu el. Poate face activitati in afara clasei impreuna cu acel adult pentru 5-15 minute, dupa care revine in clasa. Daca agresiunea este una severa si repetata, copilul va merge acasa pentru tot restul zilei.

Aceasta masura nu este o pedeapsa pentru ca este facuta cu mult respect si tandrete si tocmai de aceea are un impact eficient si lasa copilului timp si spatiu sa realizeze prin introspectie natura agresiunii lui si efectele asupra celorlalti copii sau adulti. Consideram ca acest lucru este foarte important pentru siguranta tuturor copiilor din orice mediu. Majoritatea copiilor va fi rugata sa mearga acasa daca lovesc o alta persoana, insa intelegem ca fiecare situatie este diferita si aceasta optiune poate fi discutata de catre educator/invatator si director inainte de a se lua o decizie. Nu vor exista niciodata pedepse corporale sau incalcare de orice fel ale drepturilor copilului la EME.

Pentru plecările in excursii, copilul respectiv va merge **insotit de un parinte**. Este necesar sa procedam astfel pentru a da educatorilor/invatatorilor posibilitatea sa acorde in mod egal atentie tuturor copiilor.

In situatia in care vom remarca in cadrul gradinitei/scolii **comportamente abuzive ale parintilor fata de copiii lor**, vom contacta autoritatile de resort. De asemenea, vom solicita parintilor o intalnire pentru a reevalua obiectivele in ceea ce priveste educatia celor mici.

Rugam parintii sa nu intervina intre conflictele dintre copii, decat atunci cand unul dintre ei este in pericol. Cand copiii povestesc acasa despre anumite situatii neplacute intamplate la gradinita/scoala, va rugam sa semnalati educatorului/invatatorului pentru a putea investiga contextul in care s-a intamplat respectivul incident. **Indiferent cat de suparati sunteti, toate aceste comunicari se vor face in intervalele orare mentionate mai sus.**

In situatia in care un parinte are un comportament neadecvat in fata copiilor, celorlalti parinti sau adultilor din gradinita/scoala, **acestia nu i se va mai permite accesul in incinta institutiei**. Exemple de comportamente neadecvate: intimidarea copiilor, a

personalului EME, fortarea intrării în clasă, vorbitul pe un ton tipat, agresiune verbală (jigniri sau injurături).

Limite, disciplină și gestionarea frustrării

Misiunea principală a școlii noastre este de a oferi educație de calitate, de a susține dezvoltarea academică și personală a elevilor și de a contribui la formarea unor adulți responsabili, autonomi și capabili să aducă o contribuție pozitivă societății.

Pedagogia Montessori se bazează pe înțelegerea etapelor de dezvoltare ale copilului, pe observarea atentă a nevoilor sale și pe respectarea ritmului propriu de învățare. În același

timp, libertatea specifică mediului Montessori există întotdeauna în interiorul unui cadru clar, construit pe reguli, limite și responsabilități.

Pentru a ne putea îndeplini misiunea educațională, este necesar ca atât elevii, cât și adulții din comunitatea școlii să respecte acest cadru. Majoritatea copiilor reușesc să se adapteze progresiv acestor limite. Pentru unii copii, procesul este mai dificil și necesită timp, exercițiu și sprijin constant din partea adulților.

Rolul nostru nu este să eliminăm orice disconfort din experiența copilului, ci să îl însoțim în procesul de dezvoltare a capacității de a tolera frustrarea, de a accepta limitele și de a gestiona situațiile în care lucrurile nu se desfășoară conform dorințelor sale. Aceste competențe reprezintă fundamente esențiale ale autodisciplinii și ale maturității emoționale.

Profesorii explică și reamintesc regulile ori de câte ori este necesar, fără a presupune că acestea vor fi respectate imediat. În același timp, consecvența este o valoare importantă a actului educațional, iar limitele stabilite sunt menținute chiar și atunci când acest lucru generează nemulțumire sau disconfort temporar.

Există situații în care profesorul nu poate oferi explicații suplimentare pe moment, nu poate relua imediat o discuție sau nu poate negocia consecințele unui comportament. În astfel de situații, ne așteptăm ca elevii să poată urma indicațiile profesorului și să accepte amânarea dialogului pentru un moment potrivit. În egală măsură, profesorii au responsabilitatea de a asculta elevii, de a le valida emoțiile și de a crea ulterior spațiul necesar pentru clarificări.

Experiența ne arată că dezvoltarea copilului este susținută cel mai eficient atunci când familia și școala formează un parteneriat bazat pe respect reciproc și susținerea autorității fiecărei părți în propriul său rol. Atunci când copilul primește mesaje contradictorii despre reguli, limite sau despre autoritatea adultului din clasă, procesul educațional devine mai dificil și mai puțin eficient.

Încurajăm părinții să își exprime preocupările, întrebările sau dezacordurile direct către școală, prin canalele de comunicare stabilite, evitând implicarea copilului în conflicte de loialitate sau în evaluarea relației dintre adulți.

Comunicarea eficientă presupune respect reciproc, ascultare activă și disponibilitate. Vorbim pe rând, respectăm prioritățile momentului, ascultăm fără a întrerupe și alegem momente potrivite pentru dialog. Comunicarea autentică necesită timp, atenție și deschiderea de a înțelege perspectiva celuilalt.

Considerăm că relațiile sănătoase se construiesc pe patru capacități fundamentale: a cere, a oferi, a primi și a refuza. Toate sunt la fel de importante și merită respectate.

Refuzul face parte din experiența normală de viață și reprezintă o oportunitate de dezvoltare emoțională. Atunci când o cerere este refuzată, nu persoana este respinsă, ci comportamentul, solicitarea sau contextul respectiv. Refuzul se referă la situația prezentă și nu afectează valoarea persoanei sau relația cu aceasta. Relația rămâne deschisă, iar comunicarea poate fi reluată atunci când condițiile sunt favorabile.

În același timp, școala are responsabilitatea de a proteja dreptul fiecărui copil la învățare și la un mediu sigur și predictibil. În situațiile în care apar comportamente repetate de indisciplină sau comportamente care perturbă semnificativ activitatea clasei ori afectează siguranța și bunăstarea comunității școlare, instituția poate aplica măsuri educaționale și disciplinare proporționale cu situația, inclusiv suspendarea temporară a participării la cursuri pentru o perioadă de 1 până la 3 zile, conform procedurilor interne ale școlii.

Aceste măsuri nu reprezintă o sancțiune împotriva copilului, ci un instrument de protejare a procesului educațional și o oportunitate de reflecție și recalibrare, realizată împreună de familie și școală.

Temele pentru acasa_Nivel Primar

Consideram ca timpul petrecut la scoala este suficient pentru ca elevii sa studieze materiile incluse in curriculumul Montessori. Apreciem ca lucrul trebuie sa se intample doar in scoala, iar acasa copiii sa fie implicati in activitati relaxante. In acelasi timp, daca vom observa ca elevii nu vor folosi eficient timpul de lucru de la scoala, invatatorii vor solicita ca lucrul ramas neefectuat in clasa sa fie continuat acasa.

Exceptie constituie copiii din anii 5 si 6 care vor primi mici teme cu scopul de a familiariza cu lucrul individual acasa. Pentru copii este usor sa lucreaza, sa-si gestioneze activitatea de invatare in mediul scolii, dar pot avea unele dificultati in a face acelasi lucru acasa. Aceste teme ii vor ajuta sa invete consecventa si mentinerea unui ritm constant de lucru.

Asadar, intr-un mediu Montessori, copiilor nu le este dat lucru de facut acasa cu scopul de a aprofunda sau fixa informatiile ce le sunt prezentate la scoala. Rugam parintii sa ne solicite sprijinul pentru recomandari de alte activitati pe care copiii le pot face acasa. Anexat acestui manual gasiti mai multe propuneri de astfel de activitati.

De asemenea, nici nu trimitem in mod regulat acasa lucrari de la scoala. De vreme ce majoritatea activitatilor din clasa de scoala reprezinta munca de grup sau in colaborare, ar fi greu de decis cui sa permitem sa duca lucrarile acasa. Va rugam sa intelegeti ca munca efectuata de copilul dvs. este destinata numai pentru acesta, si nu pentru a o arata altora. Incurajam copilul sa fie mandru de munca sa, si nu sa caute aprecierea celorlalti. Cand un copil este multumit de ceea ce a muncit, acesta va dori sa munceasca in continuare pentru sine si astfel va fi mult mai bun in ceea ce indeplineste. Parintii sunt invitati sa participe in perioada destinata observarilor pentru a vedea cum se descurca la scoala copilul lor. Va exista mereu posibilitatea de a vedea munca in desfasurare.

Zile de nastere/Sarbatori/Celebrari

Va rugam sa nu trimiteti invitatii la petreceri sau alte cadouri pentru a fi impartite, deoarece acest lucru poate rani sentimente daca nu este inclus fiecare copil in sarbatorirea din afara scolii a zilei de nastere a copilului dvs.

Pentru copiii de gradinita, ceremonia de celebrare se va organiza dupa-amiaza, incepand cu ora 15:15.

In ziua aleasa pentru sarbatorirea copilului dvs., pregatim un program numit CELEBRAREA VIETII. Copilul sarbatorit merge pe forma unui cerc (reprezentand soarele), care include carduri cu lunile anului. In vreme ce copilul merge pe langa acest „soare”, se citeste o poveste despre acesta. Va rugam sa pregatiti o poveste cu imagini a ceea ce copilul dvs. a facut in decurs de un an, doi sau trei, etc. Copiilor le place sa asculte ce se spune despre viata lor, indiferent de cate ori se intampla asta. Vom avea mare grija de fotografiile si vi le vom returna dupa ce au fost expuse la panou pentru o saptamana sau doua. In anii urmatori veti continua povestea, triminand aceleasi pagini plus una noua pentru sarbatorirea din anul urmator. Daca doriti sa aduceti o gustare pentru copii, va rugam sa va asigurati ca este una sanatoasa, din categoria crud vegan organic. Va rugam sa va adresati secretariatului nostru pentru a afla mai multe detalii despre furnizorii de tort recomandati de EME.

La grupa 0-3 ani, celebrarea se face fara prezenta parintilor. Este foarte dificil pentru cei mici sa inteleaga de ce vin parintii unui alt copil in clasa, se perturba activitatea prea mult.

La Scoala aceste ceremonii se desfasoara altfel, ziua de nastere este marcata inainte de masa de pranz, cand colegii impreuna cu invatatorii ii canta „La multi ani!”

sarbatoritului. De asemenea, colegii care doresc pot realiza felicitari cu urari pe care le ofera sarbatoritului.

De asemenea, copiii care implinesc in scoala, la noi, 12 ani sunt celebrati in cadrul comunitatii EME. Aceasta varsta este foarte importanta si marcheaza inchiderea unui ciclu, a unei etape in dezvoltarea copiilor scolari, facand astfel trecerea frumoasa catre adolescenta printr-o ceremonie speciala unde copilul este invitat sa isi formuleze trei intentii: pentru el, pentru familie si pentru societate!

Exista multe sarbatori in cadrul fiecarei nationalitati. Aceste zile speciale fac viata interesanta si plina de traditie. Copiii au ocazia sa afle despre cultura altor copii. Fiecare familie este invitata sa ne impartaseasca orice sarbatoare speciala pe care sa o celebreze impreuna cu clasa. Dorim sa veniti sa ne prezentati pe scurt care este numele sarbatorii dvs. si cum o celebreaza copiii de nationalitatea dvs. Puteti veni imbracati in costum national si puteti aduce mancare traditionala pentru a pune o amprenta mai puternica asupra copilului cu privire la frumoasele diferente si asemanari ale lumii noastre. Va solicitam ca prezentarea dvs. sa fie scurta, simpla si fara conotatii religioase. Va rugam sa faceti pregatirile in avans impreuna cu educatorul copilului.

Voluntariat la Echilibria Montessori Education

Aici la Echilibria consideram ca factorii cheie pentru o educatie de calitate cu implicatii pozitive pentru toata viata sunt colaborarea si cooperarea! Fara sprijinul parintilor ce cred in educatia Montessori, nu ar fi posibil sa sustinem acest proces!

Una dintre cele mai bune metode de a experimenta mai in detaliu viata copilului la scoala este implicarea in activitatile de voluntariat. In acest fel, parintii se pot cunoaste mai bine intr-un context nou, prin desfasurarea de activitati impreuna pentru copii, acestia fiind "beneficiarii" principali ai scolii. De asemenea, voluntariatul reprezinta o cale de-a stabili relatii mai apropiate cu profesorii si personalul Echilibria.

Este bine cunoscut faptul ca **succesul academic al copiilor este in directa corelatie cu implicarea parintilor in cadrul scolii.**

Reguli pentru buna functionare a activitatilor de voluntariat:

1. **Rolul voluntarului Montessori:** Voluntariatul reprezinta modele de urmat pentru copiii Echilibria, astfel au sarcina sa se poarte cu respect si sa ofere un exemplu bun copiilor, atat comportamental cat si verbal. Sub nicio forma nu se foloseste vocea ridicata sau exprimarea prin cuvinte neprotrivite. In timp ce ofera activitati de

voluntariat, rugam parintii sa nu solicite discutii private cu profesorii, sau sa se angajeze in astfel de discutii cu ceilalti voluntari. Profesorii pot fi intrerupti doar in situatia unei urgente!

2. **Responsabilitate:** Rugam voluntarii sa ajunga cu 10-15 minute inainte de activitate pentru a primi informatiile necesare. Daca din anumite motive, voluntarul nu mai poate participa, rugam sa comunice acest lucru in cel mai scurt timp posibil pentru a ne da posibilitatea sa gasim un inlocuitor.
3. **Atentie sporita:** Rugam voluntarii sa nu vina insotiti de fratii mai mici ai copiilor din gradinita/scoala. Este necesar ca atentia sa fie concentrata pe activitatea si copiii de care sunt responsabili.
4. **Transportarea elevilor:** Voluntarii nu pot transporta elevii fara a informa in prealabil scoala!
5. **Confidentialitate:** Voluntarii, alaturi de profesori sunt rugati sa respecte regulile de confidentialitate. Va rugam ca discutiile avute intre voluntari sau intre copii si voluntari sa ramana confidentiale pentru a proteja atat elevii cat si profesorii.

Oportunitati pentru voluntariat

Proiecte pot fi desfasurate atat acasa cat si la gradinita/scoala:

- Traduceri de materiale din literatura de specialitate: Maria Montessori sau psihologia dezvoltarii.
- Croit si cusut piese simple necesare la clasa: carpe de dimensiuni diferite specifice materialelor din zona de Viata Practica, sorturi pentru copiii si adulti din clasa, placemat-uri (ghidaje pentru asezarea tacamurilor).
- Realizare de materiale necesare clasei: colorat, laminat, decupat.
- Serviciul de babysitting pentru parintii copiilor inscrisi la grupele 0-3 ani. In situatia in care un parinte este disponibil sa ramana in spatiul gradinitei dupa ora 16:00 cu copiii parintilor ce au nevoie de cateva ore libere. Activitatea poate fi extinsa pentru seara sau in weekenduri, oferind astfel posibilitatea parintilor ce nu au ajutor de la alte persoane, de a se bucura de cateva ore libere.
- Proiecte de mestesugarit: de lucrat impreuna cu un grup de copii pentru realizarea unor proiecte de realizat constructii simple.
- Activitati de gatit: activitate desfasurata cu 2-3 copii, iar activitatea sa includa aspecte de stiinta, nutritionale si culturale.
- Organizat excursii pentru un grup de scolari ce va include si o noapte petrecuta la cort
- Inotirea scolarii in going-out-uri.
- Realizarea de crafturi pentru targul de Craciun.
- Organizarea bibliotecii: repararea cartilor deteriorate si inventarierea lor.
- Excursii de cateva ore in padurea apropiata (Andronache sau Baneasa).
- Realizarea de fotografii profesionale in cadrul evenimentelor Echilibria, dar si in clasa, a materialelor pentru a fi expuse pe site-ul Echilibria.

- Activitati sportive cu copiii: activitate desfasurata fie in timpul saptamanii, fie in weekend, daca un parinte este disponibil sa impartaseasca talentul sau cu ceilalti copii si/sau adulti.
- Impartaseste-ti pasiunea! Prezentarea catre grupul de copii a cunostintelor, a talentelor speciale sau a hobbyurilor!
- Participare alaturi de echipa Echilibria la intalnirile cu parintii interesati de institutia noastra, in cadrul intalnirilor Open Doors.
- Pranz cu profesorii: fie parintii pot organiza pranzul pentru profesorii de la fiecare clasa si mananca impreuna undeva in cadrul scolii. Fie parintii inlocuiesc profesorii pe perioada pranzului astfel incat personalul Echilibria (pe fiecare sediu in parte) sa manance impreuna. Frecventa lunara.
- Educator pentru o zi! 3-4 parinti ce vor inlocui profesorii si asistentii de la clasa pe durata unei zile intregi. Pot desfasura activitati in clasa sau pot alege sa mearga intr-o excursie.
- Door Greeters: Intampinarea copiilor dimineata, la intrarea in clasa!
- Playground Monitor: Implicarea si coordonarea activitatilor copiilor din timpul pauzelor!
- Proiecte speciale: ceva ce nu este inclus in aceasta lista. "Ideea mea este.....".

Va rugam sa pastrati confidentialitatea asupra informatiilor, datelor si eventual documentelor de care luati la cunostinta ca urmare a participarii dvs. la actiunile de voluntariat ale Asociatiei Echilibria-Scoala Gimnaziala Echilibria Montessori Education.

Orice dezvaluire cu privire la orice informatie/date sau eventual documente catre terti nu poate fi facuta decat cu acordul prealabil scris al Presedintelui Asociatiei, fondator dna Cristina Preda.

Folosirea informatiilor si a datelor trebuie facuta exclusiv in scopul realizarii activitatilor de voluntariat la care participati.

Religia

Echilibria Montessori Education nu este afiliata niciunei orientari sau organizatii religioase.

Fumatul/Drogurile/Alcoolul

FUMATUL, DROGURILE SAU ALCOOLUL NU SUNT PERMISE IN PERIMETRUL GRADINITEI / SCOLII IN NICI UN MOMENT.

Politica privind situațiile familiale și litigiile parentale

Misiunea unității noastre de învățământ este de a oferi copiilor un mediu educațional stabil, sigur și favorabil dezvoltării lor armonioase, în concordanță cu principiile pedagogiei Montessori și cu interesul superior al copilului.

În acest sens, instituția își concentrează resursele, timpul și competențele asupra procesului educațional și a susținerii dezvoltării copilului în cadrul activităților desfășurate în mediul școlar.

Pentru a putea contribui cu adevărat copilului și pentru a putea asigura cu adevărat un mediu curat, securizant și stabil din punct de vedere emoțional (care să îi servească, indiferent cum este mediul de acasă), unitatea noastră de învățământ nu se implică în conflictele familiale, procedurile de separare, divorț, litigii privind custodia sau alte dispute dintre părinți ori reprezentanții legali. De asemenea, instituția nu formulează opinii, recomandări sau evaluări referitoare la relațiile familiale, condițiile de viață ale copilului în afara mediului educațional sau capacitatea parentală a unuia dintre părinți. Personalul unității nu deține competențele, atribuțiile legale și nici posibilitatea obiectivă de a evalua în mod complet și echitabil mediul familial al copilului.

Prin urmare, instituția nu participă la proceduri judiciare în calitate de expert și nu întocmește rapoarte, caracterizări sau puncte de vedere care depășesc sfera activității educaționale desfășurate în cadrul unității, cu excepția situațiilor expres prevăzute de lege.

La solicitarea părinților, a reprezentanților legali sau a autorităților competente, unitatea poate emite exclusiv documente și rapoarte care reflectă aspecte observabile și obiective privind parcursul educațional al copilului, precum prezența, participarea la activități, progresul educațional, comportamentul manifestat în mediul școlar și alte informații relevante rezultate din activitatea educațională desfășurată în cadrul instituției.

Aspecte financiare

Taxa anuală de școlarizare se achită integral în avans sau în sistem de 3 transe egale.

Termenele de plată pentru cele 3 rate sunt:

- ✓ **25 Mai 2026** (taxa de școlarizare pentru perioada septembrie – noiembrie 2026),
- ✓ **25 Septembrie 2026** (taxa de școlarizare pentru perioada decembrie 2026–februarie 2027),

- ✓ **25 Ianuarie 2027 (taxa de scolarizare pentru perioada martie 2027 – mai 2027).**

Unitatea de invatamant poate acorda si facilitatea de plata in **sistem extins de rate**, dar nu mai mult de **10 rate**, situatie in care valoarea taxei de scolarizare standard va fi majorata cu **5%**.

Nota:

La Inscrisiere/ Reinscriere se achita ultima luna din anul scolar, respectiv luna **IUNIE 2027 si taxa de materiale si/sau taxa de prima inscriere, dupa caz**. Taxa aferenta lunii IUNIE 2027 reprezinta confirmarea dorintei de a urma cursurile EME pentru anul scolar urmator si este deductibila din cuantumul taxei anuale de scolarizare.

Pentru sumele neachitate in scadenta, conform contractului de scolarizare, incepand cu a 5-a zi de intarziere, putem aplica penalitati si in acest sens parintii vor fi informati printr-o atentionare scrisa trimisa acasa prin posta sau prin email la adresa de comunicare mentionata in contractul de scolarizare

Daca sumele nu au fost colectate in 5 zile de la primirea atentionarii, va fi trimisa o a doua atentionare in care vom specifica atat penalitatile acumulate cat si inserarea articolului din contract care face referire la posibila incetare a colaborarii.

Nu se acorda scutiri de la plata taxei lunare pentru perioadele in care copilul nu frecventeaza gradinita/scoala din motive independente de noi.

Pentru absentele din cauza imbolnavirilor, mai mari de doua saptamani (14 zile consecutiv), se acorda o reducere de 25% din plata taxei lunare pentru luna urmatoare. Reducerea se acorda numai in baza adeverintei medicale ce trebuie eliberata de autoritatile de resort (medic de familie, medicul pediatru, medicul care are in supraveghere temporara copilul etc), si trebuie sa contina numele copilului, motivul absentei sale de la scoala/gradinita (diagnosticul), perioada in care acesta a fost bolnav, perioada de repaus (de la ce data si pana la ce data) precum si opinia medicului daca cel mic este „apt” sa se reintoarca in colectivitate. Adeverinta eliberata de medic trebuie adusa unitatii de invatamant in cel mult 3 zile calendaristice de la intoarcerea copilului in colectivitate. Neprezentarea adeverintei medicale in termenul mai sus mentionat duce la pierderea reducerii de 25% din taxa de scolarizare. Aceasta reducere de 25% se aplica de maxim doua ori pe an.

Nu vor exista niciun fel de solicitari financiare, cu exceptia factorilor comerciali stabiliti anterior de catre Comitetul de Conducere pentru anul scolar in curs. Bunurile

gradinitei/scolii sunt destinate exclusiv personalului acesteia si nu pot fi folosite in avantajul nimanui fara aprobarea Administratiei.

1. Aspecte financiare privind transferul si/sau retragerii **ELEVULUI** in timpul anului scolar:

- ✓ *In cazul transferului si/sau retragerii **elevului** in timpul anului scolar, Beneficiarul are obligatia transmiterii catre Unitatea de Invatamant a unei notificari in scris, cu **cel putin 90 de zile** inainte de producerea transferului si/sau retragerii. Nerespectarea termenului de preaviz dă dreptul Unitatii de Invatamant de a percepe daune interese reprezentand contravaloarea taxei lunare de scolarizare, prorata la numarul de zile de preaviz neindeplinit. Pe perioada celor 90 de zile de preaviz, taxa lunara de scolarizare se datoreza **integral** indiferent daca elevul frecventeaza sau nu cursurile EME.*
- ✓ *In cazul in care Beneficiarul a achitat anul scolar in avans si cere transferul si/sau retragerea elevului in timpul anului scolar, Unitatea de Invatamant se obliga sa returneze Beneficiarului 50% din contravaloarea sumelor platite in avans pentru lunile in care scolarul nu mai frecventeaza cursurile EME (cu exceptia perioadei de preaviz de 90 de zile si a taxei aferente lunii Iunie 2027, luni pentru care taxa se datoreaza integral și care sunt, potrivit dispozitiilor prezentului contract, sume nerestituibile), mai puțin 50% din suma pentru lunile ce urmeaza perioadei de preaviz si pana la sfarsitul contractului (inclusiv Mai 2027), partile fiind de acord cu faptul ca aceasta suma reprezinta daune interese pentru costurile scolare deja in derulare.*
- ✓ *In cazul transferului si/sau retragerii elevului in timpul anului scolar, daca Beneficiarul a optat pentru plata lunară sau plata in 3 transe egale, Unitatea de invatamant are dreptul de a reține suma platită în avans, respectiv luna Iunie 2027 (care este potrivit dispozitiilor prezentului contract, sumă nerestituibilă) si de a pretinde si incasa, cu titlu de daune interese, o suma de bani reprezentand 50% din valoarea totală a sumei ce ar fi fost datorată de către Beneficiar pentru perioada de dupa terminarea celor 90 de zile de preaviz (perioada pentru care taxa de scolarizare se datoreaza integral) si până la sfârșitul contractului, respectiv inclusiv din taxa aferenta lunii MAI 2027.*

2. Aspecte financiare privind transferul si/sau retragerii **PRESCOLARULUI** si/sau **ANTEPRESCOLARULUI** in timpul anului scolar:

- ✓ In cazul transferului si/sau retragerii **prescolarului/anteprescolarului** in timpul anului scolar, Beneficiarul are obligatia transmiterii catre Unitatea de Invatamant a unei notificari in scris, cu **cel putin 90 de zile** inainte de producerea transferului si/sau retragerii. Nerespectarea termenului de preaviz dă dreptul Unitatii de Invatamant de a percepe daune interese reprezentand contravaloarea taxei lunare de scolarizare, prorata la numarul de zile de preaviz neindeplinit. Pe perioada celor 90 de zile de preaviz, taxa lunara de scolarizare se datoreza **integral** indiferent daca copilul frecventeaza sau nu cursurile EME.
- ✓ In cazul in care Beneficiarul a achitat anul scolar in avans (integral sau 3 transe egale) si cere transferul si/sau retragerea **prescolarului/anteprescolarului** in timpul anului scolar, Unitatea de Invatamant se obliga sa returneze Beneficiarului contravaloarea sumelor platite in avans pentru lunile in care prescolarul/anteprescolarul nu mai frecventeaza cursurile EME, **cu exceptia** perioadei de preaviz de 90 de zile si a lunii **Iunie 2027**, luni pentru care taxa se datoreaza integral.

Taxele stabilite conform contractului de scolarizare vor fi datorate si in ipoteza in care din motive independente de vointa Unitatii de Invatamant, cursurile scolare vor fi suspendate de catre autoritatile publice locale sau la nivel national pentru o anumita perioada de timp. In aceste perioade se vor realiza cursuri suport, asistate de tehnologie. Asigurarea actului de invatamant se va realiza in continuare prin accesarea unor suite de aplicatii educationale.

Pentru evitarea oricarui dubiu, prevederile aliniatului de mai sus se aplica in situatia suspendarii cursurilor sau inchiderii temporare a unitatilor de invatamant unde acestia sunt inscrisi, ca urmare a conditiilor meteorologice nefavorabile sau a altor situatii extreme decretate astfel de catre autoritatile competente cu atributii in domeniu.

Fara a aduce atingere dispozitiilor celor de mai sus, Unitatea de Invatamant poate acorda, la libera sa apreciere, anumite discount-uri pentru perioadele in care activitatea educationala se desfasoara online.

Anexa la Manualul Parintilor:

Activitatile pentru acasa la nivelul elementar primar

A. Dezvoltarea abilitatilor academice – copiii pot alege:

1. Sa citeasca pentru o jumatate de ora in fiecare seara
2. Sa le fie citite cu voce tare de catre parinti povesti sau poezii
3. Sa scrie un jurnal
4. Sa scrie scrisori prietenilor sau rudelor
5. Sa scrie povesti, poezii sau reportaje
6. Sa memoreze notiuni de matematica
7. Sa lucreze contra timp
8. Sa exerseze pronuntia cuvintelor invatate la engleza
9. Sa-si organizeze intr-un caiet vocabularul nou
10. Sa mearga la biblioteca publica cu regularitate si sa verifice ce carti exista despre subiecte variate – natura, istorie sau biografii.

B. Casa si Gradina – copiii pot alege:

1. Sa aiba grija de lucrurile personale, sa-si faca patul si toaleta in fiecare seara si dimineata
2. Sa-si pregateasca masa de pranz
3. Sa participe la pregatirea meselor si la curatenia zilnica
4. Sa faca curatenie si sa aiba grija de casa saptamanal
5. Sa ajute la spalarea rufelor saptamanal
6. Sa-si amenajeze o mica gradina

7. Sa ajute la planificarile facute in familie, la alcatuirea listelor de cumparaturi

C. *Artele* – copiii pot alege:

1. Sa-si imagineze ce doresc
2. Sa deseneze, sa faca schite, sa picteze sau sa ilustreze impresii in urma unor evenimente
3. Sa recite poezii
4. Sa puna in scena piese de teatru sau schite
5. Sa ia lectii de muzica si sa exerseze cantand la un instrument pentru familie si prieteni
6. Sa ia lectii de dans si sa exerseze pentru familie si prieteni

7. Sa cante intr-un cor sau sa cante cu familia si prietenii
8. Sa viziteze muzee de arta
9. Sa mearga la concerte si la opera
10. Sa mearga la spectacole de dans
11. Sa mearga la teatru
12. Sa scrie recenzii sau impresii in urma unui eveniment

D. *Natura si Activitatile in aer liber* – copiii pot alege sa:

1. Sa ingrijeasca si sa calareasca cai
2. Sa faca drumetii
3. Sa se plimbe cu bicicleta
4. Sa viziteze pesteri, sa coboare cu coarda sau sa faca scufundari
5. Sa mearga cu cortul
6. Sa observe si sa studieze pasarile
7. Sa faca plimbari pentru studii botanice
8. Sa caute roci si fosile
9. Sa-si faca un acvariu natural si sa colectioneze obiecte din rauri si lacuri
10. Sa scrie un jurnal al naturii
11. Sa viziteze rezervatii, centre de stiinte ale naturii si muzee de istorie a naturii
12. Sa se joace in aer liber
13. Sa colectioneze scoici, pietre si alte elemente din natura

E. *Serile in familie* – copiii pot alege:

1. Sa joace jocuri cu planse

2. Sa joace jocuri de creatie
3. Sa faca integrame sau puzzle-uri
4. Sa participe la discutiile de familie
5. Sa colectioneze timbre sau monede

F. Mestesuguri – copiii pot alege:

1. Sa coasa, sa croseteze, sa brodeze, sa teasa
2. Sa construiasca machete

G. Activitati sociale – copiii pot alege:

1. Sa alcatuiasca un album cu articole pe teme favorite
2. Sa participe la activitati de protejare a mediului
3. Sa organizeze actiuni de reciclare in cartier
4. Sa mearga la marsuri si demonstratii

H. Munca voluntara – copiii pot alege:

1. Sa viziteze batrani
2. Sa ajute persoane cu dizabilitati
3. Sa plimbe caini
4. Sa petreaca timp cu copiii mai mici
5. Sa-i ajute pe copiii mai mici sa invete un anumit lucru

I. Sporturi – copiii pot alege:

1. Sa joace un sport de echipa
2. Sa faca gimnastica sau inot
3. Sa patineze

J. Cluburi si grupuri – copiii pot alege:

1. Sa se alature unei grupe de cercetasi
2. Sa fie activ in grupurile de protejare a mediului
3. Sa organizeze copiii in grupuri care militeaza pentru pace

Amintiti-va: copiii invata prin practica. Ei vor si au nevoie sa participe, in mod activ, in toate zonele vietii de familie si ale vietii in general. Acestia sunt puternici din punct de vedere fizic,

isi doresc sa faca parte din grupuri si sunt destul de capabili sa fie responsabili. Ce pot face parintii sa ajute la aceste teme?

K. Televizorul – parintii ar trebui:

1. Sa-l opreasca. Chiar mai bine de atat, sa nu-l aprinda deloc. Cel mai rau lucru cu privire la televizor este acela ca va consuma timpul pretios si inlocuieste activitati mult mai valoroase.
2. Sa stie ca in general, activitatea cu cea mai mica semnificatie de pe aceasta lista este cu mult mai valida si benefica decat cea mai buna emisiune TV.
3. Sa realizeze ca fiecare jumătate de ora petrecuta in fata televizorului de catre copii poate reprezenta o jumătate de ora in care viata de familie nu mai functioneaza, in care puterea de concentrare a copilului scade, in care se reduce automotivarea, in care creste iritabilitatea si se dezvolta hiperactivitatea sau pasivitatea, indiferent de calitatea programului TV.
4. Sa planifice in avans, daca exista o emisiune in timpul saptamanii pe care isi doresc cu adevarat sa o vada copiii. Sa cerceteze, sa poarte o conversatie si sa il puna pe copil sa citeasca, sa scrie si sa ilustreze. Sa scrie o lista cu intrebari la care copilul sa raspunda dupa ce priveste emisiunea. Sa se alature copiilor in fata televizorului. Sa discute si dupa emisiune. Sa isi aminteasca de subiectul emisiunii si in zilele urmatoare. Sa analizeze detaliile pe care si le amintesc. Sa lege acel subiect de o alta activitate care urmeaza in programul familiei.

L. Radioul si casetofonul – parintii ar trebui:

1. Sa creeze un standard al culturii in familie, prin selectarea cu atentie a muzicii din casa.
2. Sa aminteasca copiilor ca sunt membri ai familiei si sub varsta de 13 ani nu li se poate permite sa aleaga fara limite muzica pe care o asculta sau sa mearga la concerte rock.

M. Jocuri video – parintii ar trebui:

1. Sa le vanda pe site-urile specializate.

2. Sa le depoziteze intr-un loc special din casa si sa le scoata doar pentru o ora pe luna.

N. Video clipuri si filme – recomandari pentru parinti:

1. Cititi cartea impreuna cu copiii inainte de a urmari filmul. O data pe luna e suficient.
2. Cititi operele clasice pentru copii si basmele in variantele neprescurtate, complete si originale.
3. Copiii sub 13 ani sunt prea mici pentru a-si alege nelimitat filmele, alegeti-le dumneavoastra pe cele potrivite varstei lor.

Educatia Montessori este continua asadar, este important ca toti copiii sa aiba oportunitatea si acasa, de a-si asuma responsabilitatea, de a suporta consecintele naturale, de a-si organiza timpul si de a alege activitati in mod intelept, dintr-o selectie pregatita cu atentie similar cu ceea ce experimenteaza la scoala/gradinita. Copilul are deci nevoie de un mediu pregatit acasa, intr-o masura asemenea sau chiar mai mare decat la scoala, iar noi va putem oferi indrumare in acest sens.

FAQ

Programul de limbi straine

La scoala Echilibria predarea se face in limba romana. De altfel, aproximativ toti copiii vin din familii in care limba materna este romana.

Contactul cu limba straina, engleza in cazul nostru incepe din grupele de gradinita, la 3-6 ani. Consideram ca expunerea timpurie creeaza o usurinta cu care copiii vor intelege si vor vorbi acea limba, precum si o baza pentru studiul extins al acesteia.

La nivelul elementar (primar) elevii incep studiul in maniera mai structurata, fiind impartiti in grupe de 4-5 copii, se lucreaza cu caiete speciale, pot continua studiul in clasa si/sau acasa. Materialele pentru studiul limbii engleza sunt la dispozitia lui in mediul clasei.

In general, in jurul varstei de 7-8 ani, copiii incep sa inteleaga motivatia pentru a studia o limba straina. Au aceste momente de constientizare in special cand se afla in preajma persoanelor care nu vorbesc limba lor, in special cand merg in vizita/vacante in alte tari. Realizeaza ca pentru a comanda mancare de exemplu, e nevoie sa te poti exprima in alta limba, sau, mai ales cand vrei sa legi prietenii cu alti copii din exteriorul tarii. Odata reveniti in mediul familiar, inconjurati de vorbitori de limba romana, copiii nu mai vad sensul, li se pare absurd sa vorbeasca in alta limba. De aici si dificultatile de-ai determina sa

vorbeasca cu parintii in engleza. Lipseste motivatia, de ce sa vorbesc in alta limba cand mama/tata ma inteleg oricum.

La Echilibria scopul nostru principal este sa asiguram educatie Montessori autentica, sa pregatim copiii pentru viata, sa deprinda abilitati pentru a se adapta la orice cultura si situatie de viata. Un profesor de engleza ce foloseste o anumita metoda de la care nu se abate poate functiona dupa programul de scoala, de la ora 16:00. In timpul de lucru, atat cel de dimineata cat si cel dupa amiaza, este absolut necesar ca profesorul de engleza sa respecte concentrarea copiilor, sa nu-i intrerupa din activitatile de la materiale. E nevoie sa se adapteze la pedagogia Montessori si in niciun caz sa ramana fixat in anumite metode de predare, oricat de testate ar fi acestea.

Pe langa predarea formală, cea in grupe mici, copiii au ocazia sa auda si sa exerseze conversatia in limba engleza in contexte reale de viata: in timpul mesei de pranz, la spalat pe dinti, in hol cand se pregatesc sa intre sau sa iasa in clasa/curte, in activitatile libere de afara.

Cum este posibil ca predarea/introducerea materialelor sa se faca 1 la 1 (educator – copil) daca in clasa sunt 12 copii (la grupele 0-3) si in jur de 30 (la grupele 3-6 ani)?

Atat la nivelul 0-3 ani cat si la 3-6 ani prezentarile sunt individuale, educatorul se adreseaza unui singur copil pe rand. Se intampla ca un coleg sau mai multi sa-si doreasca sa observe si acest lucru este in regula si acceptat daca si copilul ce primeste prezentarea se simte confortabil. In timp ce educatorul face prezentarea (acestea dureaza maxim 10-15 minute, dar poate dura si 2-3 minute) ceilalti copii fie lucreaza individual cu plenitudinea de materiale cunoscute fie desfasoara activitati in grupuri mici cu asistentii de la clasa (exercitii de limbaj de cele mai multe ori sau exercitii de gratie si curtoazie).

Prin ce activitati este stimulata creativitatea copiilor?

*De cele mai multe ori, creativitatea este considerata ca fiind sinonima cu reveria, fantezia, imaginatia. Acestea oricum exista in fiecare copil. Pentru a fi creativ cu adevarat, trasatura pe care o vedem foarte evidenta si bine dezvoltata la copiii mai mari, e necesar sa aiba dezvoltate curiozitatea, interesul, deschiderea catre nou, gandirea critica. Implica de asemenea si trasaturi de personalitate precum independenta, incredere in sine, acceptarea situatiilor cu grad mai mare de ambiguitate. Iar toate acestea sunt dezvoltate in mediul Montessori prin toate activitatile existente. **Nu poti spune ca esti creativ cu adevarat inainte de-a cunoaste scopul si modul clar si concret in care se foloseste un anumit obiect.***

Cum se incurajeaza socializarea copiilor avand in vedere ca activitatile de lucru sunt in mare parte individuale?

Comunitatea in sine implica dezvoltarea capacitatii de-a folosi impreuna un spatiu si a imparti resursele existente. Activitatile sunt individuale pentru ca pana in jur de 6 ani copiii sunt preocupati se se construiasca; socializarea adevarata, cea in care apare schimbul de idei apare in jurul varstei de 6 ani. Pana atunci, copiii petrec timp impreuna, dar la o observare mai atenta ne dam seama ca fiecare e preocupat de activitatea proprie. In mediul Montessori exista activitati de grup, numite Circle time la care participa de obicei toti copiii. Fie se canta impreuna, se transmit mesaje de la educatori catre copii sau intre copii, povestim despre anumite evenimente, prezentam o carte, studiem un anumit obiect adus de acasa de un copil. In cadrul acestor activitati copiii sunt incurajati sa se exprime, fara insa a fi presati.

De asemenea, copiii mai petrec timp laolalta jucandu-se in curte si la ora de sport, dar si in alte circumstante ce decurg firesc din activitatile dintr-o gradinita.

Copilul nu doreste sa plece acasa la finalul programului de gradinita. Daca ii cer sa faca lucruri pe care nu doreste sa le faca nu inseamna ca-i ingradesc libertatea si alegerea?

Se intampla frecvent ca dupa perioada de acomodare la gradinita, cei mici sa nu-si doreasca sa plece acasa la finalul programului ales de parinti. De cele mai multe ori doresc sa mai petreaca timp alaturi de colegii lor inscrisi la programele mai lungi. Intr-o comunitate in care avem responsabilitate pentru buna functionare a unui grup de copii, acest lucru nu este cel mai de dorit.

Unii copii sunt frustrati si necajiti de prezenta altor parinti in curtea gradinitei, nu inteleg de ce parintii lor nu ajung mai devreme. Alteori se intampla sa fie activitati optionale la care copiii nu doresc sa mai mearga tocmai pentru a mai petrece timp cu colegul ce-ar trebui sa plece acasa.

In plus, intarzierile de la finalul programului atrag dupa sine prelungirea programului educatorilor. Acestia au nevoie de ajunga acasa in timp pentru a se putea odihni si pregati pentru a doua zi de lucru.

Respectarea unui program, a orelor de venire sau plecare nu reprezinta o trauma pentru copii, face parte din adaptarea la viata. Pentru buna functionare a societatii in care traim, avem nevoie sa respectam anumite reguli: de exemplu, programarea la medic este la o anumita ora, petrecerile la locurile de joaca incep si se termina respectand un program clar, etc.

Exista activitati in aer liber? Cat timp se petrece afara si unde?

Da, copiii ies afara in fiecare zi, pe orice fel de vreme. Copiii inscrisi la grupele 0-3 ani ies afara in jur de 10:30 , pana la 12:00 cand intra in clasa pentru masa de pranz, iar copiii de la grupele 3-6 ies afara in jurul orei 11:00. Tot la 11:00 ies in pauza si copiii inscrisi la scoala. De cele mai multe ori este joaca libera, sub supravegherea adultilor de la clasa.

Avand in vedere meniul vegetarian – vegan pe care-l oferiti, de unde iau copiii cantitatea necesara de proteine?

Pe baza experienței clinice de 40-50 de ani a institutelor renumite in lume pentru rezultatele pozitive in tratarea cu succes a multor boli (inclusiv cele degenerative) aparitia de raceli, gripa, dureri de urechi, astm, amigdalita, alergii si slabiciune generala a sistemului imunitar este semnificativ mai mic apentru copii cu o dietă vegetariana, cu peste 80% hrana vie.

Vorbim despre o dieta vegana, holistica, stiintifica, suplimentata, cu hrana vie, care asigura un nivel superior de putere nutritiva.

Cercetatorii de la Harvard au declarat ca este dificil pentru un vegan sa sufere de o deficiente de proteine, daca evita excesul de fructe si dulciuri, lucru recomandat de catre un regim alimentar inteligent si stiintific. The Lancet, un jurnal medical britanic de renume, a declarat ca proteinele vegetale nu mai sunt considerate de clasa inferioara; proteinele vegetale sunt, de fapt, mai sigure si mai sanatoase decat proteinele din carne si este mai putin probabil sa provoace rezistenta la insulina.

Daca cineva are tendinta de a manca alimente nesanatoase, el va avea un regim alimentar inadecvat fie ca este vegetarian, vegan sau omnivor. Dar este practic imposibil sa nu consume suficiente proteine daca mananca suficiente alimente sanatoase, naturale, integrale, nerafinate.

Cum se face acomodarea copiilor de gradinita?

Inainte cu cel mult o luna inainte de data stabilita pentru inceperea gradinitei, educatorul contacteaza parintii si le detaliaza procesul de acomodare si toate etapele premergatoare. Cu doua saptamani inainte, copilul insotit de un parinte vine in vizita la gradinita. Pe parcursul vizitei este insotit de parinte, cu mentiunea ca acesta nu poate intra in clasa, ci ramane pe hol. Este foarte dificil de inteles de catre un copil mic, de ce la vizita poate intra mama in clasa, iar apoi dupa ce vine la gradinita constant nu mai poate intra. Aceste vizite ajuta copiii sa se familiarizeze cu mediul gradintei, cunosc colegii si adultii cu care vor interactiona. In saptamana de dinainte de inceperea gradintei parintii primesc educatorul in vizita acasa. Este important si confortabil pentru copil sa vada ca educatorul este apropiat de familie, sporind astfel increderea in el.

In primele zile la gradinita rugam parintii sa ramana in apropiere pentru a ajunge cat mai repede in caz ca educatorul ii contacteaza. In general, copiii plang si noi consideram ca este o reactie absolut normala pe care o asteptam, o incurajam si stim cum s-o gestionam.

Nu ne dorim insa ca prima experienta la gradinita sa fie una negativa, astfel incat nu vom insista foarte mult ca cei mici sa ramana daca plang si vom ruga parintii sa vina sa-i ia acasa. Acest lucru se intampla in primele zile, asteptarea noastra este ca pana in ultima zi a primei saptamana cel mic sa ramana inclusiv la masa de pranz.

Pentru prima luna la gradinita recomandam programul scurt, pana la ora 13:00, urmand ca apoi sa facem tranzitia catre programul normal ce include somnul de pranz. Stim cat de crescuta poate fi anxietatea parintilor astfel incat educatorii si personalul EME este disponibil pentru a va consilia si sprijini in acest demers.